

Министерство культуры, туризма
и архивного дела Республики Коми
Юношеская библиотека Республики Коми

ВМЕСТЕ ПРОТИВ Терроризма

**Методические рекомендации
для специалистов библиотек**

по организации и реализации информационно-просветительской
деятельности по противодействию идеологии терроризма
в молодёжной среде



Сыктывкар - 2020

Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми
Юношеская библиотека Республики Коми

ВМЕСТЕ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА

**Методические рекомендации для специалистов библиотек
по организации и реализации информационно-
просветительской деятельности по противодействию
идеологии терроризма в молодежной среде**

Сыктывкар 2020

Составители: О. С. Мищенко, С. В. Шучалина

Вместе против терроризма: методические рекомендации для специалистов библиотек / сост. О. С. Мищенко, С. В. Шучалина; Юношеская библиотека Республики Коми. - Сыктывкар, 2020.

Настоящие методические рекомендации подготовлены в помощь работникам библиотек при организации и проведении мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.

Цели рекомендаций

- *активизация и повышение эффективности* информационно-просветительской и досугово-образовательной профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму, снижению уязвимости нового поколения от воздействия идеологии терроризма, формированию духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции, патриотизма молодежи, антитеррористического сознания;

- *определение форм и методов работы библиотек* с подрастающим поколением и местным сообществом, направленных на профилактику экстремизма и терроризма, формирование интернационального сознания, гармонизации межнациональных отношений, продвижение идей гуманизма, милосердия и сострадания;

- *распространение позитивной практики* участия библиотек в профилактической деятельности, взаимодействия с правоохранительными органами.

Содержание

Погружение в тему	6
– Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде	7
– Направления, методы, формы профилактической работы библиотек в молодёжной среде	8
Из практики библиотек РФ	10
– «Миссия «Антитеррор»: квест-игра	10
– «Операция «Спасенные шедевры»: квест	10
– Проект «Молодёжь – ЗА культуру мира, Против терроризма»: цикл просветительских мероприятий	11
Сценарии библиотечных событий для детей, юношества и молодёжи	13
– «Беслан – город ангелов»: урок безопасности для школьников 3-5 классов	13
– «Мы против террора»: квест-игра для детей и подростков	17
– «Антитеррор. Безопасность детей»: час актуальной информации	22
– «Мы на острове»: игровое занятие волонтерского отряда	26
– «Поколение extreme: библиотечная перезагрузка»: тематическая программа	29
– «Мы против терроризма»: квест-игра для подростков	32
– «Терроризм. Я предупрежден!»: эвристическая беседа с обсуждением	35
– «Терроризм и общество»: практический лекторий	39
– «Терроризм в современном мире»: актуальный диалог	42
– «Терроризм. Основные меры предосторожности»: информационно-практическая встреча	46
Обратная связь – мнение участников о библиотечных профилактических мероприятиях	52
Списки материалов	56
– Профилактика терроризма, экстремизма, формирование толерантности и правового сознания в библиотеках	56
– Электронные материалы антитеррористического содержания	64
Приложение	
«Профилактика экстремизма и терроризма»: словарь основных терминов	65

Погружение в тему

Терроризм и экстремизм превратились в глобальные проблемы человечества. Многие государства столкнулись с разными видами террористической деятельности. В современных условиях терроризм является одной из основных угроз национальной безопасности многих государств, в том числе и Российской Федерации. Стратегическим приоритетом в России является предупреждение терроризма путем создания системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

В 2019 году по всему миру было совершено свыше 1,5 тыс. террористических нападений, в результате которых погибли и пострадали около 7 тыс. человек. С начала 2019 года в России предотвратили 39 терактов, нейтрализованы 32 боевика, 679 из них задержаны, а 22 склонены к отказу от террористической деятельности. Ликвидировано 49 террористических ячеек, планировавших атаки в различных регионах России.

Общее количество смертей от терроризма продолжает сокращаться, однако террористические движения остаются глобальной угрозой, - так говорится в Глобальном индексе терроризма 2019, опубликованном Женевским Центром политики безопасности. В рейтинге 2019 года Россия занимает 37 место. Терроризм определяется авторами исследования как *«угроза или реальное применение силы незаконными организациями, добивающимися своих политических, социальных и религиозных целей путем насилия и устрашения»*. Чем выше значение индекса, тем чаще в стране случаются конфликты и террористические акты. Если индекс равен нулю - это значит, что в стране полностью отсутствуют прецеденты и угроза терроризма.

Молодое поколение России – потенциальный объект для экстремизма и терроризма. Это большая социальная группа, имеющая специфическое социально-экономическое и общественно-политическое положение, социально-психологические черты и возрастные особенности, духовный мир молодежи находится в состоянии становления. Активизировались попытки втягивания в террористическую деятельность подростков и юношей от 13 до 19 лет. Психологические особенности этой возрастной группы делают молодежь уязвимой перед внешним воздействием.

В системе жизненно важных ориентиров подрастающего поколения появляются такие ценности «настоящих мужчин», как сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе. Молодежь ищет новые жизненные смыслы, новых кумиров, стремится получить признание в группах сверстников и более старших людей.

Вербовщики в террористы используют важную особенность подростков и юношей – тягу к героизму, к приключениям, к преодолению различных преград, интерес к оружию. Они всячески романтизируют и героизируют террористов, облакая их в одежду «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «бойцов сопротивления», «воинов Аллаха», «народных мстителей».

Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде:

- социальная напряженность в молодежной среде, включающая в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.;
- вовлечение молодых людей в криминальные сферы;
- неустойчивость ценностных ориентаций, отрицание норм и конституционных обязанностей;
- пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций - проявление так называемого «исламского фактора».
- активная деятельность молодежных националистических группировок и движений;
- действие молодежных экстремистских организаций, которые в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием;
- использование лидерами экстремистских организаций фактора агрессии, свойственной молодежной психологии, для осуществления акций экстремистской направленности;
- использование сети Интернет для пропаганды экстремистской деятельности, размещения подробной информации о целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях.

Профилактика терроризма - это совокупность мер политического, социального, правового, организационного, информационного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений террористической направленности.

Библиотеки становятся важным элементом системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Информационные ресурсы и возможности библиотек позволяют вести разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование у нового поколения неприятия идеологии насилия, а также привлечение молодежи к участию в противодействии терроризму, закрепление устойчивых жизненных позиций по отношению к террору, обеспечение знаний и навыков личной и общественной безопасности подрастающего поколения и молодежи.

Для эффективной профилактической деятельности библиотечные специалисты должны «быть в теме», разбираться в терминологии, ориентироваться в вопросах противодействия идеологии экстремизма и терроризма, иметь представление о современных религиозных течениях, в том числе экстремистской направленности, владеть фактами и цифрами.

Предлагаем вашему вниманию информацию к размышлению - **Глоссарий с толкованием основных понятий (См. Приложение).**

Мероприятия библиотек, по предупреждению экстремизма необходимо организовывать в тесном сотрудничестве, прежде всего, с правоохранительными органами, привлекать волонтеров, правозащитные организации, представителей духовенства, молодежных организаций. Основным акцент необходимо делать на формирование у молодежи толерантности, социального иммунитета к деятельности различных групп, пропагандирующих идеологию экстремистской направленности. Необходимо рассказывать об административной ответственности за разжигание межнациональной розни, за использование нацистской символики. Следует знакомить с особенностями проведения экспертизы текстов, содержащих экстремистские призывы, рассказывать о скрытой рекламе и нейролингвистическом программировании. Особое внимание уделить теме общения в социальных сетях, ведь в настоящее время Интернет является основным плацдармом распространения экстремистских и ксенофобских идей.

Цели проведения мероприятий:

- Осмысление участниками важности и значимости проблематики экстремизма и терроризма в современном обществе. Предоставление информации о причинах, истории и последствиях экстремизма и терроризма, а также о действиях в случае возникновения экстремистских и террористических угроз.
- Привитие толерантности и дружеских отношений, уважения к традициям различных народов.
- Формирование у молодёжи уважения к ценностям мирной жизни и увековечение памяти мирных жителей и защитников нашей Родины, погибших в экстремистских и террористических актах.
- Пропаганда ценности человеческой жизни и каждого человека.
- Проведение массовых мероприятий с активным участием молодёжи, с целью объединения усилий в противодействии терроризму и религиозно–экстремистской идеологии, привлечения внимания к необходимости развивать традиционные общенародные ценности добра, справедливости и миролюбия, уважения интересов друг друга и гармоничного развития в едином великом государстве – России.

Направления, методы, формы профилактической работы библиотек в молодёжной среде

Направления профилактической работы библиотек:

1. **Информационно – просветительская деятельность** - продвижение знаний социального и психологического характера.
2. **Интерактивная деятельность** – библиотечные события, построенные на активном общении участников, настраивающие на взаимопонимание, взаимодействие.
3. **Альтернативная деятельность** настроена на развитие позитивной активности, не упоминая напрямую данное социальное явление.

Системность и целенаправленность, комплексный подход к проведению профилактических мер, использование интерактивных методов – ключевые моменты в планировании и организации профилактики в молодёжной среде, как в группах, так и индивидуально.

Формы информационных мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма: уличные акции, флешмобы, видеолектории, информационно-просветительские встречи, презентации, часы памяти, уроки медиабезопасности, информационные часы, познавательные часы, практические занятия, практические лектории.

В современных условиях наиболее эффективным является использование **интерактивных методов**, развивающих умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем: тренинги, ролевые моделирования, дискуссионные качели, интерактивные беседы, ток-шоу, открытые обсуждения, деловые игры, диспуты, дискуссии, актуальные диалоги, библиотечные квесты, игры на местности и др.

Формы, используемые в библиотечной практике:

- политический диспут «Террористы: кто они - герои или убийцы»;
- час размышлений «Мир без войн и терактов – это реально»;
- круглый стол «Толерантность и возрождение духовности»;
- актуальный диалог «Жизнь дана на добрые дела»;
- акции «Молодёжь против терроризма»;
- диспуты «Жизнь дана на добрые дела», «Свои и чужие»;
- дни информации «Экстремизму скажем «НЕТ!», «Современный мир и терроризм»;
- информационные часы «Формула безопасности», «Экстремизм - путь в никуда»;
- флеш-мобы «Мы против террора», «Мы вместе»;
- книжные выставки «Осторожно, терроризм!», «Толерантность – ответ экстремизму»;
- беседы–тренинги «Если ты оказался в заложниках», «Вы обнаружили подозрительный предмет», «Если начался штурм здания».

Из практики библиотек России

Миссия «Антитеррор»

Квест-игра

В Библиотеке семейного чтения и досуга микрорайона Юбилейный (г. Королёв, Московская область) провели квест-игру «Миссия «Антитеррор».

«Игра – дело серьёзное, а главное – интересное. А если касается тем безопасности – чрезвычайно полезное. Участникам игры предстояло мобилизовать совместные усилия, чтобы достичь конечной точки квеста и получить как можно больше баллов для присвоения звания агентов миссии», – рассказала Ольга Коберник.

Ребята выполняли задания на станциях «Фото-факт», «Поступай правильно», «Тайный знак», «Спецагенты». Для следования по маршруту командам понадобились знания действий в чрезвычайных ситуациях, умение их применить и не поддаваться панике.

«По окончании квеста дети усвоили правила поведения при захвате заложников, узнали, как уцелеть в перепуганной толпе, и научились правильно действовать при обнаружении подозрительных предметов», – заключила Коберник.

Операция «Спасенные шедевры»

Квест

27 марта 2019 г. в рамках Недели детской и юношеской книги восьмиклассники лицея №2 г. Протвино, Московской области приняли участие в антитеррористическом квесте «Операция «Спасенные шедевры».

Во вступительном слове сотрудник ЦГБ имени Дашковой Ирина Карпова отметила, что в настоящее время проблема терроризма в нашей стране является весьма актуальной. Она рассказала учащимся об истории терроризма и его проявлениях, о необходимости постоянного соблюдения мер предосторожности, уменьшающих вероятность стать жертвой террористов. Совместно с библиотекарем ребята вспомнили основы безопасности жизнедеятельности и правила поведения при угрозе и во время террористического акта.

Особое внимание в разговоре было уделено кибербезопасности. Большинство террористических организаций ведут свою деятельность, используя Интернет. Так проще захватить умы молодых людей, учитывая доступность и популярность социальных сетей в молодежной среде.

Ирина Борисовна представила учащимся информационный буклет «Как не оказаться завербованными в запрещенную в России организацию?», в котором описываются приемы манипулирования подростками в веб-пространстве.

А затем от теории перешли к практике, чтобы закрепить знания в игровом процессе. По условиям квеста, школьники стали участниками международной организации по борьбе с терроризмом. Командам давались различные задания, выполнив которые они должны были определить культурный памятник - цель

террористической атаки, и предотвратить его уничтожение. Учащиеся выступили в роли специалистов-криптологов, разгадывающих зашифрованные тексты в газете, в номере телефона, в ребусе, в пазлах, в тайнописи, и даже в отрывке из кинофильма.

Для выполнения заданий участникам пришлось проявить не только глубину знаний литературных произведений, но и высокий уровень смекалки, остроумия, умение решать сложные и нестандартные задачи.

Со всеми заданиями подростки справились успешно, попутно узнав много дополнительной информации. Коварные планы злоумышленников были сорваны. Победители игры получили заслуженные награды. Все участники игры получили призы и информационные буклеты.

Интерес к литературным памятникам очень увлек учеников. Каждый из них заранее подготовил небольшой информационный доклад о наиболее интересных памятниках литературным персонажам, и после игры эти доклады были заслушаны.

Проект «Молодёжь – ЗА культуру мира, Против терроризма» **Цикл просветительских мероприятий**

Юношеская библиотека Республики Коми - современная библиотека для молодежи в регионе. Правовое просвещение молодежи в деятельности Юношеской библиотеки РК является одним из приоритетных. Идет постоянный поиск эффективных форм и методов работы. Проводятся различные мероприятия по профилактике борьбы с терроризмом: обзоры книг и периодических изданий, деловые игры, встречи со специалистами и пр.

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Размах терроризма приобретает сегодня поистине всемирный характер.

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Терроризм - это зло против человечества, и от него не застрахован никто. В том числе и мы.

Наш проект «Молодёжь – ЗА культуру мира, Против терроризма: цикл просветительских мероприятий», реализуется при поддержке грантового конкурса Главы Республики Коми в области молодежных инициатив в сфере культуры и искусства на 2019 год. Основная идея проекта – популяризация в молодежной среде государственной политики противодействия терроризму. Конечный результат – повышение информационной компетенции молодежи в вопросах профилактики терроризма.

Цикл состоит из двух блоков.

- **Интерактивная плакатная выставка «Мир без терроризма».**

Выставка снабжена MP3-плеерами с индивидуальными наушниками. Плакаты содержат информацию о терроризме, которую можно прослушать через наушники. Каждый плакат посвящён определенной теме: история террора в мире; крупных

террористических актах в России (мы рассказали о Бесланской трагедии, о захвате заложников на спектакле «Норд-Ост», теракте в Санкт-Петербургском метро); следующие плакаты рассказывают о том, как вести себя при различных чрезвычайных ситуациях. Заключительный плакат «Жутко громко, запредельно близко...» - это обзор художественной литературы, затрагивающей вопросы терроризма. На плакате представлены пять книг, страшных, откровенных, которые рассказывают о том, как переворачивается жизнь главных героев после трагедий в метро, Бесланской школе, взрыве башен-близнецов. Все книги представлены в фонде Юношеской библиотеки и в электронной библиотеке Литрес.

- **Лекторий «Я и экстремальная ситуация».**

Следующий блок проекта - лекторий «Я и экстремальная ситуация». Нами были проведены лекции, на которых в популярной форме рассказывали молодежи, как действовать в той или иной чрезвычайной ситуации. Темы лекций: «Если ты оказался в заложниках», «Вы обнаружили подозрительный предмет», «Если начался штурм здания» и т.д.

Плакаты и лекторий напомнят молодежи, что бдительность - ответственность каждого, что с терроризмом следует не бороться, а предупреждать его возникновение.

Партнерами проекта выступили отдел по профилактике терроризма и проведению эвакуационных мероприятий Комитета РК гражданской обороны и ЧС, а также республиканская молодежная общественная организация «Новое дело».

В течение октября интерактивная выставка работала в залах Юношеской библиотеки РК. Затем экспозиция отправится по библиотекам ЦБС республики.

Мы надеемся, что наш проект не оставит равнодушным молодое поколение.

Сценарии библиотечных событий для детей, юношества и молодёжи

Сценарии библиотечных событий для детей, юношества и молодёжи подготовлены на основе материалов, размещенных в открытом доступе в сети Интернет

Беслан – город ангелов

Практикум безопасности для школьников 3-5 классов

Цели:

- ✓ формировать чувства сострадания, толерантность;
- ✓ воспитать патриотические чувства, нетерпимость к проявлениям экстремистской идеологии;

Задачи:

- ✓ найти объяснение понятий «террор», «терроризм», «террорист»;
- ✓ развить в школьниках сострадание и соучастие к жертвам терроризма;
- ✓ воспитывать отрицательное отношение к терроризму, как явлению;
- ✓ привести к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности.

1 сентября – День знаний! Это тот день, которого многие дети ждут с самого раннего детства. Ребята с радостью идут в школу, для кого-то звучит первый школьный звонок. Именно в этот день, в день первого звонка, они начинают чувствовать себя взрослыми, в этот день у них начинается новая, интересная, наполненная самыми приятными событиями жизнь.

Это большой праздник. Музыка, шары, голуби - посланники мира, море цветов, детский смех.

- А как вы готовитесь к этому празднику?
- Как готовятся ваши родители?
- С каким настроением вы идете на школьную линейку?
- Что для вас значит 1 сентября? Начните свое высказывание с незаконченной фразы: «1 сентября - это.....».

2004 год. Сентябрь. Северная Осетия. Это маленькая республика на юге нашей огромной страны. Столица – город Владикавказ. Солнечный день. Во всей республике проживает чуть больше 712 тысяч человек. А в городе Беслане, о котором сегодня будет идти речь, жителей всего-то 37 тысяч. Именно об этом городе 1 сентября 2004 года узнал весь мир.

- Ребята, скажите, пожалуйста, что Вы знаете о трагедии в Беслане?
- Кто такие террористы? Как Вы думаете, почему они захватили школу в Беслане?

В 9 часов утра дети уже выстроились на торжественную линейку, посвященную Дню знаний, на спортплощадке школы. Ничего не предвещало беды!

1 сентября около 9:00 по московскому времени, радиоэфир прервался первыми сообщениями: во время линейки в честь начала учебного года, террористами захвачена школа в Северной Осетии. Дети и учителя взяты в заложники. Следующие три дня Беслан, а с ним и вся страна жили ожиданием и надеждой.

*Сентябрь, Осетия, Солнечный день -
Дети в школу идут, у них сегодня важный день!
Но вдруг по всем телеканалам передали сообщенье:
Захвачена школа, захвачены дети...
Но никто не поверил, ведь такого не бывает;
Этот мир сошёл с ума, уже детей убивают!
В тот день ничто не предвещало
О приближении беды,
И школа с радостью встречала
Весёлых школьников ряды.
Но что-то страшное случилось -
Так подло, на глазах у всех...
И солнце в тучи превратилось,
Исчезли шутки, детский смех.
С таким ужасным испытанием
Столкнулись, словно на войне...
Но не на фронте - в школьном здании.
И наяву, а не во сне.
Весь город, как живой свидетель -
В сентябрьский день померк их путь.
Скажите, в чём повинны дети?
И как Беслану их вернуть?!*

Во двор школы въехало несколько машин, прозвучали первые выстрелы. Школу захватили террористы, среди которых были мужчины и женщины, снабженные поясами смертников. Угрожая автоматами, они заставляли всех забежать в спортивный зал школы. Заложниками стали 1127 человек. Среди них оказались, в основном, дети.

Весь зал был заполнен так, что людям невозможно было прилечь или вытянуть ноги. Боевики быстро установили растяжки с бомбами по периметру зала и держали ноги на кнопках взрывных устройств. Было очень жарко и душно и дети всё время просили пить. Но никто не дал им воды...

*Ужас над головами.
Проволок страшный груз.
Дети кричат глазами:
«Мамочка, я боюсь!»
В душном спортивном зале
Время замкнуло круг...*

Вот что рассказывала позднее выжившая школьница Сонета Сабанова:

«В первые часы захвата террористы убили 17 человек. Плакать и кричать было нельзя, за это убивали. Чтобы не допустить штурма, террористы выставляли в окна школы детей, отказываясь вести переговоры. А в случае штурма угрожали взорвать захваченную школу. И только через 2 часа они выдвинули свои требования и потребовали, чтобы лично прибыл президент республики. «Если убьют любого из нас, расстреляем 50 человек. Если ранят любого из нас, убьём 20 человек». 2 сентября в школу прибыл президент Ингушетии Руслан Аушев. По его просьбе боевики освободили группу заложников из 26 человек (матери с детьми грудного возраста)».

Любое неповиновение заложников тут же наказывалось.

Вот отрывок из дневника тринадцатилетней школьницы Кристины Дзгоевой, которая провела в захваченной террористами школе 52 часа.

Чтец:

День 1. « 1 сентября, когда мы встали в круг во дворе школы, через пять минут раздался первый выстрел...

Когда мы сидели с нашими родителями в спортзале, люди в масках собрали у всех мобильные телефоны и сумки. В спортзале были не только первоклассники, но и грудные дети. Когда нас завели в спортзал, то сразу же там повесили мины. В коробках тоже были мины, они лежали на стульях. Всего там было 12 мин. В первый день всё было хорошо, они давали нам пить и на минутку ходить в туалет...»

День 2. «Они нам дали ещё пить, но реже разрешали вставать и ходить в туалет. Сказали, кто будет кричать, того сразу расстреляют.

Они увели взрослых мужчин... Грудных детей отпустили...

Потом пошёл сильный дождь. В эту ночь тоже никто не спал, мы только сидели».

День 3. «На третий день...моя младшая сестра Дзерасса постоянно спрашивала у мамы: «Когда же нас выведут отсюда? Я больше не могу, я хочу есть и пить»... Они убили мою сестренку, и у меня остались только мама и папа».

Взрослые, оказавшиеся в числе заложников, изо всех сил пытались спасти детей.

После освобождения, дети с особой благодарностью вспоминали своих любимых учителей, которые, не задумываясь о своих жизнях, спасали учеников.

3 сентября в 12.40 оперативному штабу удалось договориться с террористами об эвакуации из школы тел убитых заложников. В 12.55 к школе выдвигаются сотрудники МЧС, которые должны были забрать тела убитых. Но что-то в школе пошло не так.

В 13.05 в спортзале прогремели два мощных взрыва. Сработали, как минимум, 7 взрывных устройств. Были выбиты окна и двери спортзала, а выжившие заложники бросились на улицу. Боевики открыли по ним огонь. Заложники разбежались кто куда. После первых взрывов смогли убежать около 600 человек. В спортзале начался пожар.

Объявили команду на штурм спортзала. Бойцы спецподразделения «Вымпел» и «Альфа» действовали по заранее намеченному плану. Самое главное для них

было спасение детей. Они закрывали детей собой. Бой длился долгих 13 часов. При освобождении заложников погибли 10 бойцов спецназа.

По данным следствия, в школе террористы удерживали 1128 заложников. Кто мог подумать, что этот день станет для многих из них последним.

3 дня... без еды... без воды...

Спустя несколько дней после захвата школы в городе Беслане, Россия хоронила 334 человека, из них 186 детей. Более 900 человек получили ранения.

На кладбище в Беслане, где покоятся дети, их родители и учителя, погибшие при теракте в школе №1, нет ворот. На входной арке выбито: «Город ангелов». Фигурки ангелочков в белоснежной одежде здесь повсюду. У каждой могилы - бутылки с минеральной водой, которой так не хватало детям.

Из 266 могил 186 – детские. Надгробий столько, что красные мраморные плиты почти заходят за горизонт. Дата смерти у всех одна – 3 сентября 2004 года.

Трагедия в Беслане потрясла всех. Погибли люди. Погибли невинные, беззащитные дети. Что может быть страшнее смерти ребенка?

Ребята, вы слышали историю бесланской трагедии.

Мы должны знать, как поступить в случае беды.

Ребята, как же не стать жертвой теракта? Следует проявлять осмотрительность и бдительность.

Что такое бдительность?

Антитеррористическая и личная безопасность.

➤ Если ты обнаружил подозрительный предмет:

1. Не трогай!
2. Не открывай!
3. Не двигай!
4. Предупреди окружающих!
5. Отойти как можно дальше и постарайтесь сделать всё возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки!
6. Запомни время обнаружения предмета!
7. Вызови полицию!
8. Не пользуйся мобильным телефоном вблизи подозрительного предмета!
9. Дождись приезда полиции, ведь ты важный свидетель!

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

➤ Если увидели подозрительного человека, сообщите об этом родителям, учителям, сотрудникам правоохранительных органов.

➤ Не пытайтесь проникнуть в отцепленную, огражденную, охраняемую зону.

➤ Постарайтесь быстро покинуть опасную зону, вывести из неё сверстников.

➤ Если у вас есть информация о готовящемся террористическом акте, незамедлительно сообщите об этом родителям, учителям, в полицию, спасателям.

Телефоны:

Пожарная служба – 01

Полиция – 02

Скорая помощь – 03

Телефон единой дежурной диспетчерской службы ГУ МЧС России по Республике Коми - 112

Мы не должны забывать эти чёрные даты и делать все возможное, чтобы этого не повторилось.

Мы против террора **квест-игра для детей и подростков**

Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, изучение правил поведения при теракте.

Задачи: содействие формированию у участников акции умения сопереживать, почувствовать глобальную проблему в современном мире от угрозы террора. Привлечь внимание к этой проблеме, показать насколько невнимательно к этому наше сообщество. Дать навыки поведения при угрозе террора.

Правила игры:

1. Команда проходит 5 этапов. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе. В маршрутном листе также указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл.

2. После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.

3. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов.

Ход игры:

1. Познакомить участников и членов команд-игроков с правилами игры.

2. Капитаны команд вытягивают по номеру маршрутный лист и заполняют название команды в нём.

3. Каждая команда движется по тому маршруту, который указан в маршрутном листе, выполняя задания, отмечая и время, и выполнение задания в нём.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня 3 сентября – **День солидарности в борьбе с терроризмом**. Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслане. Тогда, во время

террористического акта, погибли несколько сотен человек, большинство из которых были дети. Сегодня мы отдаем дань памяти детям, погибшим во время войн и террористических актов. День 3 сентября является на сегодняшний день памятной датой России. В этот день россияне с горечью вспоминают людей, погибших от рук террористов, а также тех сотрудников правоохранительных органов, которые погибли во время выполнения служебного долга.

Чтецы:

1. *Мы - дети этой страны,
Дети этой эпохи
Хотим жить без войны,
Без страданий, без боли!*
2. *Хотим жить не боясь
Ни метро, ни вокзалов,
В школу вновь торопясь,
Не хотим слышать залпы!*
3. *Мы - великий народ
На огромной планете
Не допустим террор!
Будут счастливы дети!!!*
4. *Проклинаем террор,
Руки прочь от планеты!
Террористам – отпор!
Это наши ответы!*

Ведущий: С терроризмом нужно бороться. Бороться за свою жизнь, за свое настоящее, за свое будущее. Для борьбы с этим злом должны объединиться все и взрослые, и дети, и маленькие и большие.

Песня «Маленькие и большие»

Слова: Н. Осошник
Музыка: В. Осошник

*Видишь, звезды в небе засыпают,
Дарят нам послания простые.
Знаешь, какие они бывают -
Маленькие и большие.
А мы с тобой у окна сегодня,
Мечтая, смотрим в дали неземные.
А праздники приходят и уходят -
Маленькие и большие.*

Припев:

А мы с тобой никогда не расстанемся,

*А мы друзьями навсегда останемся -
На все века, во времена любые -
Маленькими и большими.
И небо будет над нами кружиться,
Мы будем радостями делиться,
С тобой делиться мечтами своими -
Маленькими и большими.*

*Прячутся загадки в небе синем;
Ты знаешь, там медведицы не злые -
Какие они на небе, видел?
Маленькие и большие.
А он взлетает от земли все дальше -
Змей бумажный в дали голубые,
И реки корабли уносят наши -
Маленькие и большие.
Припев.*

*Когда непогода, и жизнь вас не радует,
Или внезапно закончился праздник -
Включайте, слушайте песенку нашу -
Музыка делает мир прекрасней.
И сразу на небе появится радуга.
Под песню эту с друзьями своими
Дарите улыбки, добро и радость -
Маленькие и большие.
Припев.*

Ведущий: Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному. И сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы еще раз вспомнить основные правила безопасности при угрозе террористического акта.

Условия игры: каждая команда получает маршрутный лист игровых действий. Ориентируясь по заданному в нём пути, вы следуете от одной станции игры к другой.

Станция: «Поступай правильно»: тест-викторина

Станция: «Первая помощь»

Станция: «Только вместе, только дружно!»

Станция: «Полоса препятствий»: спортивная станция

Станция: «Правила безопасности при антитерроре»: творческая станция.

Вызываются представители команд, им выдаются маршрутно-оценочные листы.

Ведущий: После выполнения всех заданий команды собираются на место построения.

Игра по станциям

Станция: Тест-викторина «Поступай правильно»

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

а/ смотреть на подозрительный предмет

б/ касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»)

в/ рассказывать о подозрительном предмете.

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

а/ продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»;

б/ слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться;

в/ быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергаясь опасности дороже, чем какие-то вещи).

3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?

а/ учитывая современную политику, может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать руководителю детского объединения;

б/ опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю;

в/ интересно, что находится внутри пакета?

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

а/ постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;

б/ объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;

в/ не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации (Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?).

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

а/ короткими перебежками добраться в безопасное место; (не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);

б/ упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;

в/ встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба.

(опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы)

Станция: «Первая помощь»

Задание: Первая медицинская помощь - это самые неотложные меры, принимаемые окружающими или самими пострадавшими для спасения жизни человека и облегчения их страданий до оказания квалифицированной (врачебной) медпомощи. Ребята, сейчас вам необходимо будет показать, какую первую медицинскую помощь необходимо оказать пострадавшему при получении разных видов травм.

Станция: «Только вместе, только дружно!»

В экстренной ситуации очень важна совместная работа, действовать быстро и слаженно, не поддаваться панике. Сейчас вы должны встать в круг, взяться за руки и, не отпуская рук, по кругу передавать обруч от первого до последнего участника. Сумеете ли вы не поддаться панике, ведь у вас всего 1 минута.

Станция: Спортивная «Полоса препятствий»

Станция: Творческая «Правила безопасности при антитерроре» (Ребятам необходимо подготовить плакат по разным видам террористических угроз).

Все команды собираются. Оглашаются результаты по итогам игры

Молодцы ребята! Вы отлично играли. Очень важно не потерять те знания и навыки, которые вы уже имеете, а в чрезвычайной ситуации суметь их применить и организовать других людей, не поддаться панике.

Пусть ходят голуби по крышам,

Пусть тают в небе журавли...

Пусть будет мир!

Он так нам нужен!

Мир нужен людям всей земли!

Пусть будут реки, города и села,

Пусть лес растет, возводятся мосты...

Пусть дети всей планеты ходят в школы,

Пусть цветут во всех дворах цветы!

Ведущий: Наш долг – хранить память об этих трагических событиях, помнить, что это не должно повториться. Почтим минутой молчания память всех погибших в этих страшных событиях. **(Минута молчания – звук метронома)**

И сегодня мы запускаем эти шары в память обо всех погибших в террористических актах, всех тех, кто погиб, при исполнении служебного долга

спасая детей, женщин, раненых, своих товарищей, мирный труд и спокойный сон граждан.

(Запускают белые шары).

Антитеррор. Безопасность детей

Час актуальной информации для школьников 5-7 классов

Цели:

- дать представление о терроризме и его проявлениях,
- убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности, уменьшающих вероятность стать жертвой террористов,
- научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

Что такое терроризм?

Трудно объяснить, что такое терроризм. Как можно объяснить, что взрослые люди способны подвергать опасности жизни многих других людей.

Цель террористов – убить за один раз как можно больше людей или захватить как можно больше заложников. Они думают, что так они всех запугают и получат все, что им нужно, – деньги, разрешение не подчиняться законам или что-то еще.

Слово «terror» в переводе с латинского означает «страх», «ужас». Поэтому преступников, пытающихся своими действиями запугать людей, называют террористами.

В результате террористических актов страдают ни в чём не повинные люди, дети, женщины, старики. Для террориста человеческая жизнь не имеет никакой ценности.

С 2006 года в России действует Национальный антитеррористический комитет (НАК). Его основная задача - бороться с терроризмом.

Сотрудники его не только придумывают, как защитить вокзалы, аэропорты, предприятия и каждого человека от угрозы терактов, но и разрабатывают специальные положения и законы. Эти документы помогают устранить причины терактов и предотвратить их.

Работа Национального антитеррористического комитета обеспечивает безопасность всех граждан России. С ними вместе работают Федеральная служба безопасности (ФСБ), Полиция, Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН) и многие другие.

Скорее всего, вам не придется столкнуться с террористами, но узнать заранее, где, когда и на кого они нападут, очень трудно. Поэтому каждому надо быть готовым к такому нападению и помнить простые правила, которые помогут вам и вашей семье не пострадать от действий преступников.

Будьте всегда готовыми к неожиданным опасным ситуациям!

- Вы никогда не должны бояться, и это - главное. Следует быть настороже всегда.
- Нужно быть внимательным к тому, что происходит вокруг, замечать, все ли нормально.

- Надо знать, где находятся выходы из здания, в котором вы находитесь.
- Нельзя принимать пакеты, сумки, коробки и ДАЖЕ ПОДАРКИ! от посторонних людей не оставляйте свои вещи без присмотра.
- Ни в коем случае нельзя трогать никаких предметов, оставленных на улице, в транспорте, в магазинах и общественных местах, даже если это игрушки, мобильные телефоны.
- Всегда относитесь серьезно к просьбам покинуть здание (эвакуироваться), даже если вам говорят, что это – учения. Такие просьбы надо выполнять обязательно!
- Если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться подальше от окон, стеклянных дверей.
- В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших.
- Если все же бедствие произошло, не мешайте работе спасателей, полицейских, врачей, пожарных.

Будьте осторожными!

Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях, в развлекательных заведениях, супермаркетах. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов.

Образ террориста

Если ты идёшь по улице, обращай внимание на людей, ведущих себя подозрительно, на любые подозрительные мелочи.

- Они одеты не по сезону (если вы видите летом человека, одетого в плащ или толстую куртку - будьте внимательны - под такой одеждой террористы чаще всего прячут бомбы, лучше всего держаться от него подальше и обратить на него внимание сотрудников правоохранительных органов);
- Стараются скрыть своё лицо;
- Неуверенно ведут себя;
- Сторонятся работников полиции.

Остерегайтесь людей с большими сумками и чемоданами, особенно, если они находятся в месте, не подходящем для этого.

Подозрительные предметы

Любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

Оставленные без присмотра сумки, пакеты, свёртки, коробки игрушки могут оказаться взрывными устройствами.

Помните! Внимание заслуживает что угодно необычное, из ряда вон выходящее. Например, вы заметили машину, с какими либо посторонними предметами под ней или внутри неё.

Позвоните, и дайте знать о своей находке!

Места, где могут быть установлены взрывные устройства:

- Общественные помещения
- Транспорт

- Жилой дом
- Улица

Признаки взрывного устройства

- присутствие проводов, небольших антенн, изолянты, шпагата, веревки, скотча в пакете, либо торчащие из пакета;
- шум из обнаруженных подозрительных предметов. Это может быть тиканье часов, щелчки и т.п.
- наличие на найденном подозрительном предмете элементов питания (батареек);
- растяжки из проволоки, веревок, шпагата, лески;
- необычное размещение предмета;
- наличие предмета, несвойственного для данной местности;
- специфический запах, несвойственный данной местности.

Немедленно отойди и сообщи о своей находке взрослым:

- В школе – учителю или охраннику
- На улице – полицейскому
- В транспорте – водителю
- В магазине – продавцу
- В подъезде – родителям или соседям!
- в учреждении - администрации или охраннику.

Если ты обнаружил подозрительный предмет:

- 1) Не трогай!
- 2) Не открывай!
- 3) Не двигай!
- 4) Предупреди окружающих!
- 5) Отойди как можно дальше и постарайтесь сделать всё возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки!
- 6) Запомни время обнаружения предмета!
- 7) Вызови полицию!
- 8) Не пользуйся мобильным телефоном вблизи подозрительного предмета!
- 9) Дождись приезда полиции, ведь ты важный очевидец!
- 10) Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

Всегда будь настороже!

Помните: Любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

Толпа

Террористы часто выбирают для атак места массового скопления народа. Помимо собственно поражающего фактора террористического акта, люди гибнут и получают травмы еще и в результате давки, возникшей вследствие паники. Поэтому необходимо помнить следующие правила поведения в толпе:

- ✓ Если оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё. Идите со скоростью толпы, не останавливайтесь.
- ✓ Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.
- ✓ Держитесь подальше от стеклянных витрин, дверей.
- ✓ Личные вещи держите, прижав к себе, уберите из карманов ценные вещи.
- ✓ Если что-то уронили, не останавливайтесь, не ищите.
- ✓ По возможности двигайтесь из середины толпы к её краю.
- ✓ Попав в переполненное людьми помещение, обратите внимание на запасные и аварийные выходы.
- ✓ Главная задача в толпе — не упасть. Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.
- ✓ При возникновении паники старайтесь сохранить спокойствие.
- ✓ Лучшее правило безопасности – не попадать в толпу, а обойти её.

Ты оказался заложником.

К сожалению, никто из нас не защищен от ситуации, когда мы можем оказаться в заложниках у террористов. Следует помнить, что:

Только в момент захвата заложников есть реальная возможность скрыться с места происшествия.

Главное правило – не паниковать! Настройтесь, что моментально вас не освободят, но знайте, помните, что с террористами ведут переговоры и вас освободят!

Не делайте резких движений, не смотрите террористам в глаза, не разговаривайте, старайтесь быть незаметным.

Подготовьтесь к возможным суровым испытаниям.

Если с вами находятся дети, найдите для них безопасное место, постарайтесь закрыть их от случайных пуль, по возможности находитесь рядом с ними;

Фиксируйте в памяти все события, как террористы одеты, как они называют друг друга, что они говорят, какие у них привычки и другое. Это поможет потом нашим службам разыскать преступников. Эта информация будет очень важна для правоохранительных органов.

Если начался штурм, необходимо упасть на пол и закрыть голову руками. Старайтесь при этом занять позицию подальше от окон и дверных проемов. Выполняйте все команды спасателей, они выведут вас из здания.

Помните, вас обязательно освободят!

Если взорвалась бомба

Если рядом с вами произошел взрыв, главное – сохранять спокойствие.

При взрыве обязательно надо упасть на пол и прикрыть голову руками.

Старайся укрыться в том месте, где наиболее безопасно: ближе к дверным проемам в несущих стенах, подальше от окон, шкафов, полок.

После того, как взрыв произошел, надо как можно скорее покинуть это здание или помещение. Не беги, не пользуйся лифтом!

Если вы не можете выбраться из здания, необходимо подать сигнал спасателям, что вам нужна помощь.

Если вам стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, немедленно сообщите об этом в органы ФСБ или МВД.

Главные правила безопасного поведения: предвидеть опасность; по возможности избегать её; при необходимости действовать.

Если вы будете соблюдать эти простые правила, то поможете себе, и окружающим вас людям.

Важные телефоны:

Телефон единой дежурной диспетчерской службы ГУ МЧС России по Республике Коми — 112

Телефон полиции по Республике Коми — 02

Телефон доверия МВД России по Республике Коми — 8 (8212) 21-66-35

Телефон дежурного УФСБ России по Республике Коми — 8 (8212) 21-51-28.

Мы на острове

Игровое занятие с элементами тренинга

Игровое занятие «Мы на острове» было разработано и проведено в рамках проекта «Мы вместе» волонтерского отряда МОУ СОШ №128 г. Волгограда.

Цели:

1. Развитие у молодежи активной жизненной позиции.
2. Формирование установок толерантного сознания у подростков.
3. Формирование на игровой практике умения строить толерантные отношения в обществе без крайних мер воздействия.

Задачи:

1. Разъяснить на игровой практике понятия «экстремизм» и «терроризм».
2. Построить игровой макет общества, которое будет решать проблемы без экстремизма и терроризма.
3. Формирование толерантного отношения к окружающим нас людям.

Оборудование: презентация, карточки двух цветов.

Подготовка аудитории: освобождается середина зала, полукругом расставляются стулья.

Актуальность:

В XXI веке терроризм и экстремизм стали одной из самых сложных социальных проблем, так как они превратились из частного человеческого явления в общепланетарное.

Рост проявлений экстремизма и терроризма в Российской Федерации в последние годы вызывает обоснованную тревогу в обществе. Нашей многонациональной, поликультурной стране невозможно развиваться дальше без концепции строительства межэтнического мира и толерантного отношения. В наше время необходимо научиться терпимо относиться друг к другу и строить свои отношения в обществе так, чтобы уважительно относиться к традициям и законам других народов.

Ход мероприятия.

При входе в аудиторию участники получают карточки разных цветов (красные, желтые). Рассаживаются на любые места. В середине зала выстроен «корабль» из стульев (стульев меньше, чем людей).

Ведущий 1. В XXI веке терроризм и экстремизм стали одной из самых сложных социальных проблем, так как они превратились в общепланетарное явление.

Ведущий 2. Нами была разработана игра « Мы вместе» по формированию неприятия экстремизма и терроризма.

Ведущий 1. Наша цель: Формирование на игровой практике умения строить толерантные отношения в обществе без крайних мер воздействия.

Ведущий 2. Наши задачи:

1. Разъяснить на игровой практике понятия «экстремизм» и «терроризм»
2. Построить игровой макет общества, которое будет решать проблемы без экстремизма и терроризма.

Ведущий 3. Сегодня мы отправляемся в путешествие по просторам нашей Земли. Перед вами находится импровизированный корабль, на котором мы и отправимся в кругосветное путешествие на поиски нового и увлекательного. Прошу всех занять свои места (участники рассаживаются на корабле, где должны поместиться все). Взяли в руки весла и насчет «три» начинаем грести. Раз, два, три! (звучит музыка).

Ведущий 1. Стоп, стоп! Посмотрите, вы все гребете в разные стороны. К чему может привести неслаженность наших действий (ответы участников). Неслаженность наших действий привела к страшному кораблекрушению. Нас выбросило на разные стороны необитаемого острова.

Займите места согласно полученному цвету карточки (желтые – направо, красные – налево).

Ведущий 2. О существовании друг друга вы ничего не знаете.

Каждая группа отправляется вглубь острова, чтобы найти провизию. На пути у вас возникла преграда – огромная пропасть с узким мостом. Вы не подозреваете, что с другого конца этого моста начала движение другая группа и встречаетесь вы только на его середине.

Способы преодоления «мостика» могут быть любые, но отодвигать стулья, толкаться нельзя, потому что вы окажетесь внизу пропасти. Приготовились. Начали. (Под музыку выполняется упражнение).

1 ВАРИАНТ ВЫВОДА: Мы преодолели препятствие без потерь. Молодцы! Только все вместе сообща можно преодолеть любое препятствие!

2. ВАРИАНТ ВЫВОДА: У нас один член команды оказался висющим над пропастью. Что нужно сделать, чтобы вытащить его оттуда? (ответы) Молодцы! Только все вместе сообща можно преодолеть любое препятствие!

Ведущий 3. Так как вам придется задержаться на острове и прожить неизвестный отрезок времени, вам необходимо создать свое государство. А мы знаем, что у каждого государства есть свое название, глава и собственная территория.

Необходимо придумать название государства и выбрать человека, который будет главой. А также определить по карте, которая находится перед вами, территорию вашего государства. Будет это территория с лесами и пресными водоемами, или это горы и скалистые ущелья, где температура 80С, или жаркая безводная пустыня - решать вам (демонстрация территорий). На обсуждение 5 минуты. (Музыка)

Прошу глав государства по очереди рассказать о своем государстве и «занять» территорию на карте (закрывают ладошкой выбранную территорию).

В данном задании может быть ДВЕ СИТУАЦИИ:

Первая: команды выбрали одну территорию.

Оба государства выбрали одну и ту же территорию. Что же делать? Как быть в этой ситуации? (вопросы сначала к главам, затем к жителям).

Между «государствами» возникает конфликтная ситуация (борьба за лучшую территорию, угрозы в сторону другого государства – дискуссия).

Стоп! (ведущий останавливает спор). То, что сейчас произошло между вами, в мире называют экстремизмом и терроризмом (определение терроризма и экстремизма).

Что нам делать, чтобы избежать этого? (Выслушиваются предложения аудитории).

Задача ведущего выйти на мирное соглашение. В ходе дискуссии участники приходят к выводу о необходимости объединиться, создать общее государство и жить всем вместе).

Вторая: команды выбрали разные территории.

(задаются провокационные вопросы, чтобы столкнуть 2 команды, команды оказываются стойкими, дружными) Вы молодцы, вы смогли избежать того, что называется экстремизмом и терроризмом! (определение терроризма и экстремизма).

Ведущий 1. Но мы исследовали не весь остров. И можем повстречать аборигенов. Перед вами находится фотография аборигена (на вид маленький безобидный папуас), который может проживать на этом острове. Попробуйте по его

фотографии узнать как можно больше о его образе жизни, чем занимается, как его зовут, о чем думает, что чувствует, чем питается и т.д. У вас есть 5 минут (во время обсуждения звучит музыка).

Команды готовы? Прошу по одному представителю выйти и охарактеризовать данного аборигена (выслушиваются мнения по очереди).

Также выполняется и по второй фотографии (на вид грозный, хитрый, сильный папуас).

На самом деле эти люди являются.....(зачитывается истинная характеристика: 1)Абориген, кровожадный, жестокий, питающийся человеческим мясом. 2) Вегетарианец. Безобидный и добрый).

Оказывается внешний облик человека мало, что может рассказать. О многом говорят только его поступки. А по фотографии поступки увидеть невозможно.

Теперь, когда мы вместе, мы обладаем большой силой, мы можем построить новый корабль и вернуться домой.

Корабль готов. Займите свои места. С гудком мы отправляемся в путь (звучит музыка). В каком направлении мы будем грести? (ответ: в одном!) (Участники должны сесть в одном направлении и грести одновременно. Отправкой может командовать ведущий или капитан корабля).

Мы вернулись домой. Займите свои места.

Ведущий 2. Мы желаем вам быть добрыми, терпимыми друг к другу.

Ведущий 3. Мы желаем вам всегда быть вместе.

Ведущий 1. Мы – волонтерский отряд школы №12.

Поколение extreme: библиотечная перезагрузка

Тематическая программа для подростков

Из задач программы:

1. своевременно информировать подростков об опасностях и угрозах от возможных террористических атак и экстремизма, от киберугроз;
2. раскрывать основы толерантного поведения в подростковой среде, научить приемам эффективного общения, избегая конфликтов;
3. развивать чувство уверенности и решительности в любых чрезвычайных ситуациях, настраивать на положительное восприятие жизни;
4. обучать основам права, стимулируя подростков жить в соответствии с законами Российской Федерации и актами органов местного самоуправления.

Из содержания программы:

Второй блок программы

«Индекс толерантности по-молодёжному» (безопасное общение в подростковой среде, профилактика конфликтов, формирование толерантности).

Проявления в молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков, заставляют бить тревогу, как родителей, так и педагогов. Дети мигрантов и представителей этнических

меньшинств порой сталкиваются с враждебностью со стороны сверстников, что ведет к тяжелым психологическим травмам.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако, его основы закладываются в детстве. Важнейшим институтом воспитания идей толерантности, наряду с семьей, является образование. Именно система образования, в первую очередь дошкольного и школьного, призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности.

Своевременное вмешательство со стороны специалистов позволит сократить правонарушения в отношении представителей разных народов, в подростковой среде.

Цель блока: *формирование толерантности среди подростков на основе ценностей многонационального российского общества, принципов соблюдения прав и свобод человека.*

Названия мероприятий, форма:

- ✓ Приемы эффективного общения: *игра-тренинг;*
- ✓ Возьми себе в пример героя (о подростках-героях нашего времени): *урок толерантности и милосердия;*
- ✓ Вместе мы большая сила, вместе мы одна Россия: *историко–литературный вояж по карте России;*
- ✓ Твой индекс толерантности: 10 способов эффективного общения: *памятка.*

Пятый блок программы

«Опасный вирус ненависти - терроризм» (профилактика терроризма, экстремизма и ксенофобии).

Необходимость противодействия терроризму во всех его проявлениях превратилась к началу XXI века в одну из главных проблем современного этапа развития человеческой цивилизации. О том, что такое терроризм, как его искоренить, как обезопасить себя - пытаются осмыслить представители самых разных общественных дисциплин: социологи, политики, психологи, юристы, историки.

Сегодня терроризм является одним из наиболее опасных и трудно прогнозируемых явлений, которое приобретает всё более разнообразные формы и угрожающие масштабы.

Особую остроту являет собой эта проблема в связи с такими событиями, как взятие в заложники мирных жителей, женщин, стариков, детей. Трагические события в Беслане (Северная Осетия) потрясли не только граждан России, но и всего мира. Эти и другие события, связанные с терроризмом, являются примером того, как бдительность, внимательность и ответственное отношение к своим обязанностям, зачастую, может спасти жизнь и здоровье людей, оградить их от опасности.

Большое внимание следует уделять безопасности наших детей, особенно в местах их наибольшего скопления, а именно в школах. Следует научить подростков умению вести себя в различных непредвиденных ситуациях.

Цель блока: *формирование у подростков знаний об основных угрозах террористического характера, способах защиты от опасности в чрезвычайных ситуациях; обеспечение антитеррористической защищенности.*

Названия мероприятий, форма:

- ✓ Великий подвиг ваш история хранит. Военное прошлое России: *виртуальное путешествие – игра*;
- ✓ От Кремля до Рейхстага: *празднично - патриотическая викторина*;
- ✓ Крым и Россия - едины! (День воссоединения Крыма с Россией): *историческое досье*;
- ✓ Киберпатруль (профилактика экстремизма и терроризма в сети): *урок медиабезопасности в Интернете*;
- ✓ Герои нашего времени: *памятка*.

Шестой блок программы

«Выбираю жизнь по закону» (профилактика правонарушений, обучение основам права законодательства РФ и избирательного права).

Правовые знания являются одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Правовая культура и законопослушное поведения подростков – это целенаправленная система мер, направленных на овладение новым поколением необходимых правовых знаний, обеспечивающих выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Уникальность правовой культуры состоит в том, чтобы подросток не только хорошо ориентировался в вопросах законности и правопорядка, но и понимал ответственность, за совершение преступлений и правонарушений, а так же уделял внимание таким понятиям, как «добродота», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

Цель блока: *формирование правовых знаний, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.*

Названия мероприятий, формы:

- ✓ Гражданско-правовая защита жизни и здоровья несовершеннолетних (как не стать жертвой преступления): *правовой инструктаж*;
- ✓ Правовое поле несовершеннолетнего подростка: жить по закону: *ситуативно-правовая игра*;
- ✓ Азбука уголовного права несовершеннолетнего: *правовой квест*;
- ✓ Основной закон РФ - Конституция РФ: права несовершеннолетнего: *правовая игра*;
- ✓ Как не стать жертвой преступления и мошенничества: правила безопасности: *памятка*.

Мы против терроризма

Квест-игра для подростков

Цель: Объяснить что такое терроризм, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, изучение правил поведения при теракте.

Задачи: Сформировать у участников акции умение сопереживать, почувствовать глобальную проблему в современном мире от угрозы террора. Привлечь внимание к этой проблеме, показать насколько невнимательно к этому наше сообщество. Обучить детей как вести себя при угрозе террора.

Правила:

1. Команда проходит 5 этапов. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе. В маршрутном листе также указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл.

2. После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.

3. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов

Ход игры:

Этап 1: Тест-викторина «Поступай правильно»

Этап 2: Кроссворд «Безопасность»

Этап 3: Художественный - Нарисуй знак «Теракту – нет!»

Этап 4: «Телефонный террор»

Этап 5: Разыграй ситуацию «Все как в жизни».

Условия игры: каждая команда получает маршрутный лист игровых действий. Ориентируясь по заданному в нем пути, вы следуете от одного этапа к другому.

Ведущий: После выполнения всех заданий команды собираются на место построения.

Этап 1: Тест-викторина «Поступай правильно».

Вопросы:

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

а/ смотреть на подозрительный предмет

б/ касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»)

в/ рассказывать о подозрительном предмете.

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

а/ продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»

б/ слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться

в/ быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергаясь опасности дороже, чем какие-то вещи).

3. Чем опасен бесхозный (ничейный) предмет, пакет)?

а/ учитывая современную политику, может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать руководителю детского объединения

б/ опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю

в/ интересно, что находится внутри пакета?

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

а/ постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;

б/ объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;

в/ не возражать, соглашаться с требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации. (Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?).

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

а/ короткими перебежками добраться в безопасное место; (не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);

б/ упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;

в/ встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба (опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы).

Этап 2: Кроссворд «Безопасность» Разгадывание кроссворда по теме «БЕЗОПАСНОСТЬ».

Команда за 5 минут разгадывает 12 слов и получает ключевое слово «БЕЗОПАСНОСТЬ».

Команде: Помните, что все отгаданные слова пишутся в именительном падеже, единственном числе.

1. Что подкладывают террористы в различные помещения и в транспорт? (бомба).

2. Как называют человека, пострадавшего или погибшего во время теракта? (жертва).

3. Что у человека самое ценное? (жизнь).

4. Пострадавшему врачи оказывают первую медицинскую ...? (помощь).

5. В чем террористы могут оставлять взрывчатые вещества и взрывные устройства? (пакет).

6. Как называется обучающее или реальное мероприятие, когда люди покидают помещение по специальному сигналу? (эвакуация).

7. Что могут «открыть» террористы? (стрельба).

8. Во время теракта, человек может получить тяжелую травму, которая сопровождается разрывом тканей и обильным....(кровотечение).

9. Кого берут в плен террористы? (заложник).

10. Кто приходит на помощь заложникам и пострадавшим при теракте? (спасатель).

11. Что должен соблюдать человек, попавший в заложники к террористам? (спокойствие).

12. Возможность, вероятность возникновения угрозы жизни (опасность).

Этап 3: «Телефонный террор»

Представьте такую ситуацию: вам позвонили по телефону и стали угрожать. Чтобы себя обезопасить и наказать преступника, нужно знать несколько правил.

ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО	ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ
Нужно спросить имя	Имя спрашивать нельзя
Если угрожают, беседу надо прекратить	Если угрожают, надо реагировать эмоционально
Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону	Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность
Записать разговор на аудио, видео	Прервать разговор по телефону
Поставить на громкую связь, чтоб ещё услышали 1-2 человека	Никому не говорить
Необходимо больше узнать о злоумышленнике	Выполнить все требования
Выяснить, как связаться со злоумышленником	Прийти на встречу со злоумышленником

Распределите ваши действия на две группы: в одну группу «ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО», в другую «ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ».

Этап 4: Художественный - Нарисуй знак «Теракту – нет!»

Задание для команды: - Нарисуйте антитеррористический плакат, выразите свой протест терактам.

Этап 5: Разыграй ситуацию «Все как в жизни»

Проигрывание ситуации по ролям. Каждый участник тянет карточку с ролью: «полицейский», «спецназ», гражданин – 3-4 человека, террорист и др.

Ведущий моделирует ситуацию «теракт на площади». Каждый участник в соответствии с ролью продумывает и обозначает свои действия, согласуя с другими ролями. Обратить внимание на условные опасности: при теракте может возникнуть паника, большая вероятность травмирования людей. Как себя необходимо вести, чтобы не пострадать или выйти из ситуации с наименьшими травмами?

Проводится краткий анализ проигранного сюжета. Оцениваются действия каждого персонажа.

На последнем этапе идет подсчет баллов. Нужно выделить одного самого активного

Маршрутный лист команды _____

№ этапа	Название этапа	Руководитель этапа	Баллы	Штрафные баллы
1	«Поступай правильно»			
2	«Безопасность»			
3	Телефонный террор			
4	«Теракту – нет!»			
5	«Все как в жизни»			
Итого:				

Терроризм. Я предупрежден!

Эвристическая беседа с обсуждением проблемной ситуации

Цели:

Акцентировать внимание молодёжи на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;

Содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости;

Проявлять чувство милосердия к жертвам терактов (на примере г. Беслан);

Ознакомить участников с основными правилами поведения в условиях теракта и захвата “в заложники” (памятка каждой семье).

Оборудование: видеоролик, исполнение песен группы «Алиса» «Родина» и группы «Рождество» «Ты знаешь, так хочется жить», памятка.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте! Сегодня у нас очень важная тема. Мы расскажем вам, что такое терроризм, кто такие террористы? Почему так обеспокоены правительства всех стран и государств? Да, они единогласно понимают: “Терроризм - это угроза обществу”. Терроризма не нужно бояться, с ним нужно бороться, а главное нужно научиться жить и выживать в условиях террора.

Звучит песня «Так хочется жить» группы «Рождество»

Ты знаешь, так хочется жить, наслаждаться восходом багряным.

Жить, - чтобы просто любить, всех кто живёт с тобой рядом.

Ты знаешь, так хочется жить, просыпаться с тобой на рассвете.

Взять и кофе сварить, пока ещё спят все на свете.

Ты знаешь, так хочется жить, как не напишут в газете.

Взять и всё раздарить, жить, чтобы помнили дети.

Ты знаешь, так хочется жить в миг, когда тебя задавило.

Встать и всем объявить: "Я вернусь, даже если прибило".

Ты знаешь, так хочется жить в ту минуту что роковая.

Всё плохое забыть, всех простить, лишь прощение - спасение, я знаю.

*Ты знаешь, так хочется жить в зимнем саду спящей вишне.
Чтоб по весне расцвести деревом для новой жизни.*

Ведущий: Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия.

Нельзя не вспомнить сегодня 1 сентября 2004 года. Это чудовищное событие произошло в городе Беслан на Северном Кавказе. День знаний. Торжественная линейка. Море цветов и звуков! Поздравления! Детский смех...

И вдруг раздаются выстрелы из автоматов...

Сначала боевики стреляли в воздух, а затем приказали всем зайти в здание школы. Террористы кричали, автоматами толкали в спину и детей, и взрослых. Испугавшись, старшеклассники бросились врассыпную. Побежали и взрослые. Террористы открыли огонь по людям, многие были убиты сразу.

Младших школьников, их родителей и учителей они загнали в спортзал и удерживали в спортзале 3 дня. Жара на улице, 35 градусов. А в спортзале температура поднялась до 40. Окна не разрешали открывать террористы. Нет воздуха, душно. Многие дети стали терять сознание, потому что не давали ни пить, ни есть. Тела умерших не разрешали выносить из помещения, чтобы вызвать страх, не оказывали медицинскую помощь никому, даже детям, которые умирали на руках матерей со словами “Ах, как хочется пить, мама, ах как хочется жить, мама”. Это было нечеловеческое зверство.

3 сентября спецслужбам удалось освободить тех, кто остался жив. Погибло около 400 человек, из них 180 – были дети, которые умерли, так и не успев получить первую пятёрку.

3 сентября в России - одна из самых памятных и трагических дат.

Этот день по праву считается днём Солидарности в борьбе с терроризмом. Год спустя на мемориальном кладбище в Беслане, где захоронены жертвы теракта, состоялось открытие памятника «Древо скорби». Люди зажигали свечи, несли цветы и бутылки с водой, чтобы напоить умершие души своих детей. А Михаилом Михайловым, поэтом и композитором, был написан гимн скорби, посвящённый детям Беслана. В знак памяти и уважения прошу всех встать и послушать. Звучит гимн скорби детям, погибшим в Беслане.

(Минута молчания.)

Ведущий: В гостях у нас(специалист федеральной службы безопасности или представитель службы МЧС). Расскажите, как нужно вести себя, если вы оказались в заложниках.

Гость:Я расскажу, как нужно вести себя, если ты оказался в заложниках.

1. Террористы выбирают всегда многолюдные места. Поэтому, оказавшись в магазине, торговом центре, школе, кинотеатре, гостинице, где большое количество людей, надо быть очень внимательным. Обязательно нужно поинтересоваться, где находятся запасные выходы или стоп-кран, если ты на поезде, есть ли кнопка тревожности. Телефон всегда старайтесь держать наготове, в доступном месте. Если ты заметил что-то, что тебя встревожило – лучше подойти к администратору, к старшему дежурному, в зависимости оттого, где тобой замечена опасность или

позвони по телефону 02, или набери номер по мобильному - 112. Только будьте осторожны, чтобы преступник не заметил вас с телефоном в руках. Вас могут убить, уничтожить, как предателя, в их лице.

2. Никогда не пользуйся лифтом, потому что лифт может не выдержать нагрузку. Ведь испуганная толпа побежит именно к лифту, а это значит, время будет потеряно.

3. Всегда старайтесь располагаться подальше от тяжёлых конструкций. В случае взрыва они могут упасть и прижать вас или поранить, что может привести к тяжёлым последствиям.

4. Будьте бдительны. Всегда обращайтесь внимание на подозрительные предметы, но сами не предпринимайте никаких мер. Лучше сообщите сотрудникам правоохранительных органов. Запомните номера 02 или 112.

5. Никогда не принимайте пакеты от незнакомцев.

6. Свой багаж тоже не оставляйте без присмотра.

Если всё-таки кто-то из вас оказался в заложниках, знай – ты не один!

- ✓ К тебе обязательно придут на помощь. Не пытайся бежать, если уже сразу не удалось вырваться из рук преступника – террористы могут отреагировать агрессивно.
- ✓ Успокойся, настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время. Специалисты должны всё предусмотреть.
- ✓ Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай интересный фильм, смешной случай из жизни, решай в уме задачи, считай предметы, которые ты видишь. Всегда начинай словами «Я вижу...». Так советуют психологи.
- ✓ Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся.
- ✓ Выполний все требования террористов. Помни – это вынужденная мера. Ты спасаешь себя и тех, кто с тобой рядом.
- ✓ Экономь силы, меньше двигайся, делай нехитрые физические упражнения: напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, шеи, спины. Не делай резких движений.
- ✓ Знай, террорист – это преступник, а ты – его жертва. Очень важно убедить себя в том, что всё кончится хорошо. Если вы в это поверите – ваши шансы на спасение повысятся.
- ✓ Если вы решили бежать, но вас заметили и приказали – «Стоять!», остановитесь, поднимите руки вверх и скажите: «Хорошо!». Ваши шансы убежать равны нулю. Террористы хорошо подготовлены и вооружены. *«В бою выживает не тот солдат, который боится смерти, а тот солдат, который уверен, что останется жив».*

Ведущий: Для каждой вашей семьи мы подготовили памятки. (Раздать памятки.)

Хотелось бы, чтобы наши дети никогда не познали бы страдания и страх. Пусть всегда улыбаются, радуются счастливым минутам.

Гость: А теперь поговорим, как нужно вести себя во время штурма, если не удаётся договориться мирно с террористами:

- ✓ Если услышали выстрелы, нужно обязательно лечь на пол или на землю и закрыть голову руками, лежать спокойно. Постарайтесь представить себя бревном. Ждите, когда к вам подойдут сотрудники спецоперации.
- ✓ Никогда не нужно бежать навстречу спасателям. Вы можете погибнуть от пули террористов, или же спецназовцы посчитают, что это террорист убегает.
- ✓ Если вас освободили из заложников, обязательно отметьтесь в штабе спасения. Там вам окажут медицинскую и психологическую помощь. Так быстрее узнают о вашем освобождении родные через горячую линию теле и радиоканалов.

Победить терроризм сложно, но научиться жить в эпоху терроризма нужно.

Ведущий:

Помните, терроризм – это война против беззащитных.

От великого до низкого – одна ступень,

От человека до скота – один грех.

От добра до зла – одно мгновение.

Песня «Родина» группы «Алиса»

Словом не кривить, ладить напрямик,

Песнями латать души горемык,

Сердце сокрушать, как луну заря,

Научи меня Родина моя.

Крест не уронить, гнутья, но держать,

А коли уронил, так суметь поднять,

Да ценить тепло твоего огня,

Научи меня Родина моя.

Через дожди, через вату туч

Льются на землю твои лучи,

Так свистопляс городов

Милует трепет свечи.

Так сквозь асфальт колосится жизнь,

Так сквозь столетия звенит Завет!

Там, где кончается мир, начинается Свет.

Правдой дорожить, лжи не потакать,

Дальних не судить, ближним помогать,

С тишиной сойтись на исходе дня,

Научи меня Родина моя.

Предлагается просмотр фильма по теме.

Терроризм и общество

Практический лекторий для старшеклассников

Цели:

- объяснить сущности терроризма, его типы и цели;
- совершенствование у школьников знаний о терроризме;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

- изучить правила поведения при теракте;
- показать жестокость террористических актов.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки, памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы», видеосюжеты о терактах.

Ведущий: Сегодня мы погрузимся в изучение проблемы Терроризма и общества. Что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы, на которые мы постараемся дать ответы.

Экскурс в историю. Понятия «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово «Терроризм» превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие «терроризм» уже означало спектр различных оттенков насилия. В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

1 чтец: Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

2 чтец: Терроризм - в современном мире применение силы или жестоких насильственных действий против людей или собственности с целью запугивания и принуждения правительства, формальной организации или гражданского населения к выполнению определенных политических, религиозных или социальных условий.

Ведущий: Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить

государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Ведущий: Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона «**О борьбе с терроризмом**», принятого в июле 1998 года.

Ведущий: Какова современная статистика терроризма?

4 чтец:

- Взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унёс жизни более 10 людей.
- 9 сентября 1999 г. в Москве произошёл чудовищный теракт: погибли 124 человека, ранены 164 человека.
- Террористический акт 9 мая 2002 года во время парада в Каспийске унёс жизни 45 человек, 86 – ранено.
- Праздник 1 сентября 2004 года. Террористы захватили школу № 1 города Беслана (Республика Северная Осетия). В течение двух суток в спортзале удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 335 человек, в том числе 186 детей. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории. Это тоже наши слёзы. (**Ролик о Беслане**).
- Взрывы в московском метро 29 марта 2010 г. двумя террористками-смертницами дагестанского происхождения унесло жизни людей из нескольких стран: погибло 40 человек, ранено 88.
- Террористический акт в Домодедово Московского аэропорта в зале международных прилётов 24 января 2011 г. Погибло 37 человек, 117 – ранено.
- 29 декабря 2013 года. Взрыв на вокзале в Волгограде. Погибли 18 человек, более 40 ранены.
- 31 октября 2015 года - взрыв самолёта А321 с россиянами, летевшего из Египта в Санкт-Петербург, погибли 217 человек и 7 членов экипажа. Среди пассажиров находились 25 детей.

Печальную статистику можно продолжить....

Терроризм сегодня не только российская, но и острейшая международная проблема. Тому доказательство взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах. Террористические акты в Париже и его пригороде 13 ноября 2015 года. Жертвами стали в основном молодые люди.

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов!!!

Ведущий: Предлагаю блиц-опрос – 30 сек. на размышление.

Как же не стать жертвой теракта?

(Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов. Места массового скопления людей – это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность).

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например, оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан, сумка, игрушка и т. д.).

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

(Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции).

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

(Ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону). Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?

(Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников?

(Ответы: помнить, что главная цель - остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения. Помнить – спецслужбы начали действовать).

Ведущий:

Правила поведения в случае угрозы террористического акта.

Помните – ваша цель остаться в живых.

Не трогайте, не вскрывайте, не передвигайте обнаруженные подозрительные предметы, т. к. это может привести к взрыву.

Сообщайте взрослым или в полицию.

Если же вы всё-таки оказались заложником, не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению насилия или оружия.

Сейчас вы получите **памятки** с рекомендациями, которые помогут вам спасти собственную жизнь и жизнь близких.

Подведём итог нашего интерактивного общения.

Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации

бдительным и осторожным. Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

Терроризм в современном мире Актуальный разговор для старшеклассников

Цель мероприятия:

- 1) познакомить с крупными террористическими актами последних лет;
- 2) определить, почему терроризм стал обыденным явлением современного мира;
- 3) способствовать формированию установок толерантного отношения друг к другу и умения жить в мире с другими людьми;
- 4) развивать самостоятельность суждений

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, звуковоспроизводящая аппаратура, презентация «Терроризм в современном мире».

Ход мероприятия.

Ведущий №1: Терроризм относится к числу самых опасных явлений современности, которое приобретает всё более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты чаще всего приносят массовые человеческие жертвы, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, порой не поддающихся восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между национальными и социальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

Ведущий №2: Слово «**террор**», которое сегодня знают все, существует во многих странах мира и обозначает страх и ужас. Именно страх и ужас вызывают у людей действия террористов.

Терроризм – это насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнения международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств и корпораций.

Ведущий №3: **Террористы** совершают взрывы, устраивают пожары и поджоги, угоняют самолёты, захватывают заложников, убивают, применяют вещества для массового отравления людей. Жертвами террористов становятся невинные граждане. Сегодня терроризм достиг своих шокирующих масштабов. Сами террористы сильно переменились, откинув прочь все гуманные чувства. Теперь их не останавливает ни пол, ни возраст жертв.

Просмотр мультфильма о терроризме «Терроризм – это...»

Ведущий №1: Рубеж XX-XXI веков ознаменовался в России страшным урожаем террористических актов. Вспомним лишь крупнейшие из них.

Захват чеченскими сепаратистами больницы в Буденновске в 1995 году.

В начале 1996 года боевики захватили 3 тыс. человек в больнице Кизляра.

Ведущий №2: Того же года устроенный террористами взрыв в многоэтажном жилом доме унес почти 70 жизней в Каспийске.

Далее последовала целая серия устроенных террористами взрывов в жилых домах, торговых центрах, на рынках, на станциях метро, в аэропортах, в транспорте. Пострадали такие города как Москва, Владикавказ, Ростов-на-Дону, Каспийск, Минеральные воды.

Ведущий №3: Страшным и трагичным событием в эти годы стал захват зрителей мюзикла «Норд-Ост» в московском театральном центре на Дубровке, унесший жизни почти 130 человек.

1 чтец:

*Жестокий, подлый терроризм –
Угроза всей планете.
Международный катаклизм,
Страшнее нет на свете!
Это деянья не людей,
А дьявольских садистов.
Итог болезненных идей,
Родивших террористов.*

Ведущий №3: Крушение авиалайнера А321, следовавшего из Египта в Санкт-Петербург, 31 октября 2015 года. Все находившиеся на его борту 224 человека (из них 25 детей и 7 членов экипажа) погибли. Маленьким символом этой большой трагедии стал самый младший пассажир, девочка Дарина (*демонстрация фото*).

2 чтец:

*Подвёл октябрь свой итог...
Остался только эпилог...
Весь Питер залился слезами...
Та девочка в окне перед глазами...
За что же с ними так судьба...
Ведь впереди вся жизнь была...
Пусть спят спокойно эти люди...
Скорбеть и помнить долго будем,
А мама правду ведь сказала,
Когда под фото подписала...
И пусть запомнит этот мир:
«Дарина - главный пассажир»...*

Показ фоном фильма: «Топ 10. Терракты 20-21 века». Без звука.

Ведущий №1: Разгул терроризма – сегодня не только российская, но и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты.

11 сентября 2001 мир встрепенулся от ужаса - террористы захватили в Америке 4 “Боинга” вместе с их экипажем и пассажирами. 2 самолёта поразили всемирно известные башни-близнецы в Нью-Йорке. Третий был направлен на стратегический центр Америки – Пентагон, но благодаря усилиям пассажиров он не долетел до цели, но все же это не спасло их от печальной участи. В этот день

погибло почти 3 тыс. человек. **День памяти жертв терроризма отмечается в Америке 11 сентября.**

Ведущий №2: Европейцы всем сердцем сочувствовали Америке, но вскоре собственная трагедия заставила их заплакать от горя. 11 марта 2004 года серия мощных взрывов произошла в столице Испании – Мадриде. Более трех тысяч мирных жителей стали жертвами этого ужасного злодеяния. **11 марта в Европе отмечен как День памяти жертв терроризма.**

1 сентября 2004 года боевики захватили в заложники учащихся школы в городе Беслане, что находится на территории Осетинской республики. Мирным путем конфликт уладить не получилось – в результате погибло 186 детей, а также 148 взрослых. Место, где похоронили бесланских детей, называется «Городом ангелов».

3 чтец:

Есть в Осетии место такое,
«Город Ангелов» – птицы поют
Тихо, грустно над вечным покоем,
Где бесланских детишек приют.
Ваши фото на стенах теснятся
“Стены плача” взывают рыдать,
Ведь могли бы вы жить и влюбляться,
И благие дела совершать.
Только звездочки ваши погасли,
Вновь теперь их никто не зажжёт.
И зачем на планете прекрасной
С добрым рядышком злое живёт?

Ведущий №1: В память о событиях того дня **3 сентября стало Днем памяти жертв терроризма в России.**

ВСЕМ, кто сгорел в захваченном самолете, завален обломками зданий, взорван бомбою на улице, в метро, в кафе, погиб, будучи взят в заложники, посвящается

МИНУТА МОЛЧАНИЯ

Звучит песня Светланы Копыловой «Город Ангелов»:

*Вся земля давно исхожена
До мельчайших островов
И найти на карте можешь ты
Много разных городов.
Но один на сердце раною –
Кровоточащей, живой –
Он зовётся Город ангелов
И на карте нет его.*

ПРИПЕВ:

*Город ангелов – последний приют...
Даже птицы там негромко поют,*

*Там дети Беслана спят.
Кто виноват?
Город ангелов – осенний рассвет...
В этом городе нельзя повзрослеть,
Там тихо шепчет листва:
Кто виноват.
Этот город весь из мрамора,
Ты хоть раз туда приди.
Кто там с братиком, кто с мамой,
Ну, а кто совсем один.
И видны повсюду ангелы –
Их на плитах целый сонм.
Это место они заняли,
Охранять, чтоб детский сон.
Отовсюду смотрят чистые
И красивые глаза...
Что пришлось тогда им выстрадать –
И представить нам нельзя!
И блестит на гладком мраморе
Материнских слёз роса...
И на триста тридцать ангелов
Стало больше в небесах!*

Ведущий №2: События последних лет подтверждают, что деятельность террористов не прекращается, а только усиливается из года в год. Это становится глобальной проблемой человечества и никого не может оставить равнодушным. **Наш живой разговор – это возможность высказать своё мнение о страшном явлении современности.**

1. Почему возникают конфликты? Как разрешаются они в вашей жизни?
 2. Как вы относитесь к терроризму и экстремизму?
 3. Почему молодежь вступает в террористические организации?
 4. Какие формы и методы борьбы с терроризмом вы можете предложить?
 5. Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости?
- Аргументируйте свой ответ.

Ведущий №3: Наше обсуждение предлагает вывод, что терроризм – явление общемировое, имеющее многовековую историю. Масштабы терроризма и его межгосударственный характер делают необходимым налаживание международной системы противодействия ему, координацию усилий различных государств на долгосрочной основе и на самом высшем уровне, создание международных организаций по борьбе с ним.

Ведущий №1: Терроризм победить невозможно, но с ним можно и необходимо бороться. Причем, эту борьбу способны вести все, независимо от национальности, уровня достатка, пола, возраста. И учащиеся школ могут внести

свою лепту, соблюдая правила информационной и интернет-безопасности, проявляя бдительность, обращая внимание на подозрительные вещи, людей, события.

5 чтец:

*Разве так должно быть? Рушатся дома,
Слёз людских и крови протекла река.
Стало очень страшно в нашем мире жить.
Но подлым террористам нас не погубить!
Все должны на свете очень мирно жить!
Нужно научиться счастьем дорожить!
Нужно научиться мир наш защищать!
И тогда террору в мире не бывать!*

Ведущий №2: С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек – взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма и возможные способы защиты от него.

Желаю вам солнца и голубого неба над головой. Пусть рядом с вами всегда будут ваши родные и близкие, дорогие вам люди, оставайтесь человечными, и тогда мир станет добрее.

Терроризм. Основные меры предосторожности **Информационно-практическая встреча**

Цель: информационное противодействие терроризму, формирование активной гражданской позиции у подростков

Оформление: Выставка «**Терроризм — угроза обществу**».

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с видеофильмами.

Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о таких опасных и страшных явлениях, как терроризм и экстремизм.

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Много лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши деды и прадеды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Размах терроризма приобретает сегодня поистине всемирный характер. Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этим понятием.

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. **Террористы** – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди

которых есть и дети. Терроризм – это зло против человечества, и от него не застрахован никто. В том числе и мы.

Понятие «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако позже слово «террорист» стало синонимом слова «преступник».

В наш лексикон плотно вошло еще одно слово – «экстремизм». Экстремист – это максималист и радикал, не признающий другого мнения. Экстремист и террорист далеко не одно и то же. Вернее, терроризм – это частный случай экстремизма. Например, религиозные сектанты могут быть экстремистами во взглядах, но им и в голову не придет провести теракт.

Экстремизм и терроризм относятся к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности. На начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало.

В настоящее время терроризм приобретает всё более разнообразные формы. Он стал особенно изощрен, кровав и безжалостен: взрывы в публичных местах: поездах, на вокзалах, ресторанах, в метро; похищения государственных деятелей, дипломатов, партийных лидеров; убийства, ограбления, захваты посольств, самолетов, государственных учреждений. Возникают новые, невиданные прежде направления терроризма: воздушный, ядерный, биологический, экологический и информационный. Все они носят явные черты политического терроризма.

Цели террористов:

- получить денежный выкуп
- освободить из тюрем арестованных боевиков
- диктовать свою волю правительствам некоторых государств.

Терроризм в России

Наша страна тоже часть мирового сообщества, и всеобщее зло – «терроризм» не обошло нас стороной. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье.

Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденновск, Кизляр, Ессентуки, Беслан, Волгоград, Москва – города, где произошли теракты. Пострадали многие ни в чем не повинные граждане России.

В нашу память глубоко врезались события, происходившие 1 – 3 сентября 2004 года в школе № 1 г. Беслан в Северной Осетии, когда праздник превратился в трагедию. 30 террористов захватили школу. В заложниках оказалось 1128 человек: преподаватели, дети и их родители. Три дня террористы удерживали их в здании школы, отказывая им в самом необходимом. В результате террористического акта погибли 334 человека и более 700 были ранены – среди них были и дети.

Терроризм несет горе, слезы, человеческие жертвы, материальный ущерб, разрушения. Это преступление против человечества. Размах терроризма в нашей стране вызвал необходимость разработки Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Он был принят в июле 1998 года.

Меры предосторожности

Терроризм подстерегает нас везде, любой человек может стать его жертвой. Но, несмотря ни на что, мы можем противостоять терроризму: преодолевать страх и жить полноценной жизнью. И, прежде всего, **каждый человек должен знать, что делать и как себя вести в критической ситуации и как ее избежать.**

Чтобы не оказаться жертвой терроризма:

Главное правило: *избегать без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов.*

Второе правило: теракт можно предотвратить, если проявлять гражданскую бдительность.

Чаще всего террористы прибегают к взрывным устройствам.

Что может указать нам на наличие взрывных устройств?

Ответ: бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, коробки, брошенные машины, присутствие проводов или небольшой антенны, непонятные шумы: тиканье часов, щелчки, стуки; растяжки из проволоки, ниток, веревки; может быть какой-то специфический запах.

Не нужно приближаться к оставленным в людных местах подозрительным предметам, а в случае находки незамедлительно сообщать в милицию. Нужно зафиксировать время находки и дождаться приезда милиции. Такое поведение называется **гражданской бдительностью**. К подозрительным предметам могут относиться даже свистки, авторучки, портсигары, игрушки и пр., так как очень часто террористы прячут в них бомбы. Естественно нельзя пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место. Обращайте внимание на подозрительных людей. Нельзя заговаривать с незнакомцами, идти с ними куда-либо, брать у них какие-либо предметы и т.д. Причем, даже дети и женщины могут оказаться террористами, подрывниками.

Это стоит запомнить!

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, не входите в комнату, в которой слышатся выстрелы, не стойте у окна, при возможности сообщите по телефону в полицию.

Если рядом прогремел взрыв, нужно упасть на пол, убедиться в том, что не получено серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую медицинскую помощь, выполнять все распоряжения спасателей.

Если поступила угроза по телефону, то вам необходимо запомнить разговор или записать его на бумаге. Рекомендуется оценить возраст и пол говорящего, а также особенности речи (голос громкий или тихий, низкий или высокий), темп речи (быстрый или медленный), произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом), манера речи (развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями). Постарайтесь зафиксировать время звонка, обратиться после звонка в правоохранительные органы). Такие действия окажут значительную помощь правоохранительным органам для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников.

Если человек оказался в руках террористов, необходимо молча выполнять их требования, не привлекать внимания, не задавать вопросов и даже не смотреть прямо в их глаза. Прежде чем передвинуться или открыть сумочку или пакет, надо спросить разрешения, при стрельбе лечь на пол или спрятаться под стол, сиденье, но никуда не бежать. Если вы ранены, то надо постараться не двигаться, принять удобное положение, остановить по возможности кровотечение с помощью закрутки, повязки или носового платка.

Нужно всегда помнить: самое дорогое, что есть у человека – это его жизнь. И главная цель, попавшего в экстремальную ситуацию, – остаться в живых.

А сейчас, ребята, я раздам вам карточки с вопросами, на которые вы постараетесь ответить. По этим ответам я буду знать, как вы поступите в случае опасности.

Карточки-задания по итогам беседы:

- **Чтобы не стать жертвой теракта следует ...** (Ответ: следует избегать посещение регионов, городов, мест массового скопления людей, где возможно проведение терактов. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)
- **Что значит проявить гражданскую бдительность?** (Ответ: например: сообщить в милицию, если вы увидели оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.)
- **Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?** (Ответ: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)
- **Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?** (Ответ: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).
- **Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо?** (Ответ: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).
- **Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?** (Ответ: упасть на пол, убедиться в том, что не получено серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).
- **Если вы оказались в числе заложников?** (Ответ: помнить главное – ваша цель остаться в живых, не допускать истерик, не оказывать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения).
- **Что следует делать, если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома?** (Ответ: опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен – немедленно сообщите о находке в ваше отделение милиции).

- **Что следует делать, если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении?** (Ответ: немедленно сообщите о находке администрации или охране).
- **Что следует делать, если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте?** (Ответ: опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).
- **Находясь в собственной квартире, Вы получили сигнал об эвакуации. Ваши действия.**

(Ответ: возьмите личные документы, деньги и ценности; отключите электричество, воду и газ; окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжелобольных людей; обязательно закройте входную дверь на замок – это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров; не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте организованно. Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.)

- **Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой. Ваши действия**

(Ответ: при возникновении паники старайтесь сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию.

Позвольте толпе нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё.

Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.

Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками.

Любыми способами старайтесь удержаться на ногах.

Не держите руки в карманах.

Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.

Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа.

Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять.

Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдают либо ломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, «выныривайте», резко оттолкнувшись от земли ногами.

Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

(Звучат ответы и их обсуждение)

Заключение

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела, и именно этого добиваются террористы. Нужно ему

противостоять. Сейчас мы вам раздадим памятки «Действия при угрозе террористического акта». Ваша задача – познакомиться с ними дома и дать прочитать вашим родным и знакомым. Предупреждён – значит вооружён. Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и зловещее слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

Обратная связь –

мнение участников о библиотечных профилактических мероприятиях

Одной из главных составляющих библиотечных информационно-просветительских событий должен быть сбор «обратной связи» об обсуждаемых вопросах и представленных материалах (просветительских брошюрах, кинофильмах, видеороликах). Под обратной связью понимается реакция участников встречи на озвученные вопросы, собранная в виде:

- анкет
- блиц - анкетирования
- блиц - тестирования
- опросных листов и др.

Примерные варианты опросов, анкет

Опрос

Добрый день!

Просим оценить сегодняшнее мероприятие антитеррористической направленности по шкале **от 0 до 10**

0 (категорически не согласен) **до 10** (полностью согласен) по каждому пункту.

Название

Представленный материал

- доступно и понятно освещает тему преступной идеологии терроризма

Представленный материал не вызывает

- чувства протеста
- или неприятия изложенных в нем суждений

Мне ясна главная мысль сегодняшней встречи

- Я понимаю, зачем мне показали данный материал
- Я бы поделился представленным материалом с друзьями

Анкета

Уважаемые читатели!

Просим Вас заполнить эту анкету.

Цель этой анкеты – выявить отношение молодежи к терроризму.

Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях.

Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию по ответу на него.

Благодарим за участие!

1. В современном обществе существует проблема терроризма? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

2. Опасен ли терроризм для общества? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

3. Какие ассоциации у Вас вызывает слово «терроризм»? Старайтесь долго не раздумывать над ответом. Пишите первое, что приходит в голову (от 3 до 5 слов).

4. Считаете ли Вы, что наше государство делает все возможное, чтобы решить проблему терроризма? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

5. Чувствуете ли Вы себя в безопасности? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

6. Сочувствуете ли Вы жертвам теракта? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

7. Опасаетесь ли вы, что вы или кто-то из ваших близких может стать жертвой теракта? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

8. Когда Вы узнаете об очередном террористическом акте, совершенном на территории Российской Федерации, испытываете ли Вы эмоциональное беспокойство? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

9. Зависит ли Ваше отношение к террористу от его личности. Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

10. Можно ли договориться с террористами? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

11. Считаете ли Вы, что террористы являются преступниками? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

12. Кем в большей степени являются террористы (больными людьми или людьми, осознанно идущими на преступление)? Выберите один вариант ответа.

- Полностью больной
- Скорее больной
- Затрудняюсь ответить
- Скорее человек, осознанно идущий на преступление
- Полностью человек, осознанно идущий на преступление

13. Пожалуйста, укажите Ваш пол.

- мужской
- женский

14. Пожалуйста, укажите Ваш возраст.

- от 8 до 10 лет
- от 10 до 12 лет
- от 12 до 14 лет
- старше 14 лет

Блиц-опрос

Анкетные данные

Ваш возраст (подчеркнуть)

14-18 лет, 18-25 лет, 25-40 лет, 40 лет и старше

1.2. Пол (подчеркнуть)

Муж. Жен.

1.3. Место жительства _____

1.4. Образование (подчеркнуть)

Высшее. Незаконченное высшее. Ср. специальное.

Среднее общее. Неполное среднее.

1.5. Род занятий:

— учёба в среднем образовательном учреждении;

— учёба в высшем образовательном учреждении;

— работа в бюджетном учреждении;

— государственная (муниципальная) служба;

— работа в коммерческой структуре;

— пенсионер (ка);

Иной род занятий (указать) _____

2. Удовлетворены ли Вы организацией и содержанием нашей сегодняшней встречи (подчеркнуть)

Да

Нет

3. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать для дальнейшего улучшения профилактической антитеррористической работы в библиотеке?

4. Хотели бы Вы принять активное участие в проведении антитеррористических мероприятий в библиотеке в качестве волонтера?

Да

Нет

4. Какую информацию Вы хотели бы получить в библиотеке, в каком виде?

Списки материалов об опыте библиотек по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде

Надеемся, что позитивный опыт коллег поможет вам оживить работу, наладить контакты с активной молодёжью, найти партнёров создать собственные оригинальные проекты. Литература представлена из фондов Юношеской библиотеки Республики Коми.

Профилактика терроризма, экстремизма, формирование толерантности и правового сознания в библиотеках

Методические рекомендации по исполнению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Республике Коми на 2019-2023 годы / Антитеррористическая комиссия в Республике Коми. – Сыктывкар, 2019. – 24 с.: табл. - Текст : непосредственный.

Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в детской и молодёжной среде: методические рекомендации для педагогов / сост.: Н. Н. Исаева, Е. В. Поляков, В. Ц. Попова; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. - Текст : электронный // Коми республиканский институт развития образования: официальный сайт. – URL: <https://kriro.ru/upload/iblock/c98/Профилактика%20идеологии%20терроризма%20и%20экстремизма.pdf> (дата обращения 25.10.2020).

Айвазян, Л. Использование или ограничение в выдаче? / Лариса Айвазян. - Текст : непосредственный // Независимый библиотечный адвокат. - 2012. - № 3 (75). - С. 72-75.

Статья содержит информацию о научно-методическом семинаре, посвященном работе публичных библиотек с экстремистскими изданиями.

Антал, М. В. Подкованные правом / М. В. Антал. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2019. - № 5. - С. 72-73.

Мероприятия Центральной районной библиотеки им. Л. Соболева г. Санкт-Петербурга по правовому просвещению.

Афанасьева, О. В. Мультикультурный город / О. В. Афанасьева. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2012. - № 9. - С. 68-69.

Опыт работа Центральной городской библиотеки г. Братска по гармонизации межнациональных отношений.

Бахтина, Е. В. Воспитание толерантности: молодёжный студенческий фестиваль / Елена Владимировна Бахтина, Юлия Фёдоровна Андреева. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2017. - № 5. - С. 43-44.

О проведении конкурса «Наша Родина – Мир» (в рамках студенческого фестиваля «Библиофест») как одной из форм воспитания толерантности у студентов Санкт-Петербургского государственного института культуры.

Берестовая, М. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: опыт «Океана» / М. В. Берестовая. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2013. - № 3. - С. 101-103.

О системной работе по профилактике молодежного экстремизма.

Бузанова, Г. По лабиринтам юриспруденции / Г. Бузанова, Т. Лапина. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 6. - С. 16-18.

В статье освещается деятельность библиотеки-филиала имени И. Д. Пастухова Ижевской централизованной библиотечной системы (Удмуртская Республика) по информационно-правовому обслуживанию мигрантов.

Вострикова, Т. В. «Дружные» мероприятия / Т. В. Вострикова, З. Н. Буренко. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2016. - № 2. - С. 68-70.

Мероприятия детских библиотек Тульской области по формированию у детей толерантного сознания.

Вышутина, Г. П. Толерантность - это дружба: классный час: 9-й класс / Г. П. Вышутина. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2015. - № 5/6. - С. 31-34.

Сценарий классного часа, посвященного вопросу толерантности для учащихся 9-х классов.

Гайдомашко, И. В. Профилактика экстремизма и терроризма в вузе / И. В. Гайдомашко, С. Л. Кандыбович, М. Ф. Секач. - Текст : непосредственный // Методист. - 2017. - № 3. - С. 24-28.

О профилактике преступлений экстремистской направленности, которые должны проводиться в школах и вузах.

Горская, Я. Во имя безопасности / Я. Горская. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2018. - № 1. - С. 47-51.

Рассматриваются вопросы библиотечного обслуживания и роль правового просвещения населения в библиотеках.

Горская, Я. Предупреждён - значит вооружён : молодёжь против экстремизма / Я. Горская. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 9. - С. 60-63.

Представлен опыт проведения просветительских мероприятий антитеррористического направления в библиотеке.

Гоц, Н. П. Главный держатель правовых ресурсов: информируем, просвещаем, защищаем! / Наталья Петровна Гоц. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2015. - № 17. - С. 26-28.

О деятельности центра правовой информации Белгородской государственной универсальной научной библиотек.

Далецкая, М. Э. Толерантность в современной литературе для детей и подростков: выборочный обзор книг / М. Э. Далецкая. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2016. - № 6. - С. 12-16.

Выборочный обзор книг современной детско-подростковой литературы рассматривает произведения на темы гуманизма и толерантности.

Дашиева, Е. Дискуссионный клуб: противостоим молодежному экстремизму / Екатерина Дашиева, Елена Кондакова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2017. - № 10. - С. 66-69.

Статья посвящена Забайкальской краевой универсальной научной библиотеке (Чита), которая активизировала работу по противодействию терроризму и экстремизму, формализовав ее в рамках Дискуссионного клуба актуальных политических проблем.

Демакова, И. Д. Основные направления стратегии развития воспитания в Российской Федерации: педагогические смыслы / И. Д. Демакова. - Текст : непосредственный // Методист. - 2016. - № 8. - С. 2-5.

О системе мер направленных на обеспечение организации долгосрочного конкурентного преимущества отечественного воспитания.

Дубышкина, Н. «Нет выше славы для мужчины!» / Наталья Дубышкина. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2016. - № 11. - С. 43.

В статье освещается работа Рязанской централизованной системы детских библиотек по патриотическому воспитанию детей и подростков, которая осуществляется в соответствии с целевой программой «Россия - это навсегда».

Дудукина, Г. Изучай права, соблюдай законы / Г. Дудукина. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2018. - № 4. - С. 53-56.

Рассматривается библиотечная работа по правовому просвещению посетителей.

Елкина, М. В. Учимся понимать / М. В. Елкина. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2014. - № 3. - С. 26-29.

Опыт работы Мурманской областной детско-юношеской библиотеки по воспитанию толерантности с использованием проектов в области международного сотрудничества.

Жукова, А. Как поспорили «можно» и «нельзя»: сегодня ребенок - завтра гражданин / Александра Жукова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2017. - № 4. - С. 64-68.

Об опыте работы Калужской областной детской библиотеки по правовому воспитанию и просвещению детей.

Игнатьева, Е. Следующая «станция» - политическая грамотность! / Е. Игнатьева. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 5. - С. 20-21.

В статье рассказывается о работе библиотек Красноуральской централизованной библиотечной системы по правовому просвещению читателей. Статья дополнена сценарием квест-игры по избирательному праву «Молодым - право выбора».

Клопова, И. «Начинается Родина с почитанья истоков» / И. Клопова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2018. - № 4. - С. 60-62.

Рассматривается библиотечная работа по патриотическому воспитанию посетителей.

Козиенко, Т. М. Диалог с подростками на языке толерантности / Т. М. Козиенко. - Текст : непосредственный // Мир библиографии. - 2014. - № 2. - С. 32-35.

В статье рассказывается об опыте работы Нижнетагильской центральной городской библиотеки по воспитанию толерантности среди подростков.

Колесниченко, Н. В. «Будь в теме», или Как рассказать о выборах / Н. В. Колесниченко. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2019. - № 5. - С. 70-71.

Мероприятия Центральной городской библиотеки им. А. С. Пушкина г. Орла по правовому просвещению молодежи.

Колесниченко, Н. В. Правовой ликбез: сжигаем сомнения, устраняем незнания / Наталия Васильевна Колесниченко. - Текст : непосредственный //

Библиотечное дело. - 2018. - № 23. - С. 13-15.

Об опыте работы Централизованной библиотечной системы г. Орла по правовому просвещению молодежи.

Конюхова, М. В. Социальная миссия библиотеки - правовое просвещение / Марина Викторовна Конюхова, Анна Юрьевна Зимина. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2019. - № 1. - С. 14-17.

О работе Центральной городской публичной библиотеки им. В. В. Маяковского (Санкт-Петербурга) по правовому просвещению: история и современность.

Кошелева, Л. В. Сплав духовных и культурных ценностей: аспекты работы хабаровских общедоступных библиотек по межконфессиональной толерантности / Л. В. Кошелева. - Текст : непосредственный // Ваша библиотека. - 2014. - № 9/10. - С. 80-89.

Одной из сложных и ответственных задач муниципальных библиотек края является воспитание толерантного сознания своих читателей.

Куняшева, Н. П. «И веселое настроение не покинет больше вас...» / Н. П. Куняшева. - Текст : непосредственный // Игровая библиотека. - 2014. - № 1. - С. 58-67.

Сценарий конкурсной программы для 6-8 классов, посвященный формам общения людей разных стран и народов.

Лахман, М. С. Горе Беслана / М. С. Лахман. - Текст : непосредственный // Игровая библиотека. - 2019. - № 6. - С. 10-15.

Сценарий классного часа, посвященный трагическим событиям в Беслане.

Легченкова, Н. Н. «Я - ребенок! Я - человек! Я - гражданин!» / Н. Н. Легченкова. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2019. - № 2. - С. 66-67.

Проведение акции по правовому просвещению детей и подростков «Я - ребенок! Я - человек! Я - гражданин!», организованной сотрудниками Ульяновской областной библиотекой для детей и юношества им. С. Т. Аксакова.

Леонтьева, Т. А. Полиэтническая деятельность библиотек: границы межнационального общения / Татьяна Алексеевна Леонтьева. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2017. - № 9. - С. 31-33.

О полиэтнической деятельности Калужской областной научной библиотеки им. В. Г. Белинского.

Лунина, В. Что думают подростки о патриотизме / В. В. Лунина. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2018. - № 8. - С. 8-11.

Итоги библиотечного исследования, проведенного на базе детских библиотек Краснодарского края.

Маркова, Т. Б. Книга в военное лихолетье: все для борьбы и победы / Татьяна Борисовна Маркова. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2015. - № 22. - С. 31-34.

О просветительской роли книги в годы Великой Отечественной войны в деле воспитания патриотизма, обеспечения жизнеспособности населения и формирования личности.

Маслова, Т. Голос каждого имеет значение: приемы подготовки грамотного избирателя / Татьяна Маслова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2017. - №

6. - С. 32-34.

В статье освещается позитивный опыт формирования правовой культуры избирателей, накопленный в Губкинской городской централизованной библиотечной системе №1 (Белгородская область).

Монина, В. В главных ролях: «Я, ты, он, она...» / Вера Монина. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2008. - № 5. - С. 6-9.

Белгородская государственная юношеская библиотека активно проводит идеи толерантности в молодежную среду.

Мутьев, В. А. «...Но гражданином быть обязан»: воспитание патриотов / Виктор Алексеевич Мутьев, Дарья Анатольевна Кутяшова. - Текст : непосредственный // Мир библиографии. - 2015. - № 3. - С. 31-34.

В статье представлены результаты исследования вовлеченности библиотек в процесс гражданского воспитания, проведенного библиотечно-информационным факультетом Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств.

Наволокина, Н. Многогранность гражданских чувств / Н. Наволокина. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 3. - С. 19-23.

В статье рассказывается об опыте работы Шебекинской центральной городской библиотеки Белгородской области по патриотическому воспитанию молодежи.

Нажева, С. Д. Строить в душах храмы / С. Д. Нажева. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2019. - № 9. - С. 72-73.

Мероприятия Центральной городской библиотеки г. Майкопа по духовно-нравственному просвещению молодежи.

Наумова, И. А. «Орленок» - пространство, свободное от агрессии, экстремизма и озлобленности / И. А. Наумова, Ю. А. Федотова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 86-92.

Присутствие в детских лагерях детей из республик Северного Кавказа порой становится проблемой для их сверстников и для вожатых. Как решать подобные проблемы и не доводить ситуацию до конфликта?

Павлюченкова, Н. И. «Сколько народов... столько детских лиц» / Наталья Ивановна Павлюченкова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2009. - № 5. - С. 4.

Работа Сегежской центральной детской библиотеки (Карелия) по формированию у детей установок толерантного поведения, уважительного отношения к другим культурам и языкам.

Петренко, О. Галерея ратных свершений: мгновения, которые переживут века / Ольга Петренко. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 4. - С. 52-54.
О военно-патриотических мероприятиях, проведенных в библиотеке.

Петрова, О. Связующая нить поколений: к чему обязывает жизнь в приграничье / Ольга Петрова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2016. - № 11. - С. 44-47.

В статье освещается опыт работы Печенегского межпоселенческого библиотечного объединения (Мурманская область) по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, особо актуальному в связи с близостью границы.

Покусаева, Г. Остаться человеком... / Г. Покусаева. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 2. - С. 52-56.

Рассматриваются гражданско-патриотическое воспитание и его роль в библиотечном обслуживании.

Полонская, И. Е. Все имеют право на счастье / И. Е. Полонская. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2017. - № 4. - С. 78-79.

Проведение в Центральной городской библиотеке им. Л. Н. Толстого г. Тулы мероприятий, направленных на формирование чувства толерантности у школьников.

Порядина, М. Е. (НЕ)цензурные размышления / Мария Евгеньевна Порядина. - Текст : непосредственный // Библиотека в школе - Первое сентября. - 2016. - № 5/6 (340). - С. 8-14.

Нужна ли цензура в детской литературе и существует ли она? Автор остановилась на «трудных» темах: терроризма, смерти, нетрадиционной сексуальной ориентации, «спорных» моментов в истории, физиологии взросления.

Рылина, И. Все мы немножко «белые вороны» / И. Рылина. - Текст : непосредственный // Новая библиотека. - 2012. - № 1. - С. 8-13..

Рассматривается опыт Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества им. С. Т. Аксакова, проводящей цикл мероприятий «Возможно быть другим» для подростков. Библиотекари стараются научить ребят строить отношения с людьми, непохожими на других, с представителями иных культур, взглядов, верований.

Савинская, Н. «Радуга дружбы» в детских библиотеках Приангарья / Н. Савинская. - Текст : непосредственный // Новая библиотека. - 2013. - № 1. - С. 29-33.

Освещается опыт Иркутской областной детской библиотеки им. Марка Сергеева по организации областных этнокультурных акций: этнографических экспедиций, фольклорных праздников, игровых программ, презентаций книг.

Самойлова, И. «Давайте делать добро» / И. Самойлова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 5. - С. 3-4.

Сахалинская областная детская библиотека провела Неделю доброты. Для читателей разного возраста было организовано много интересных и познавательных мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания, воспитания через книгу милосердия и уважения друг к другу.

Сафронова, Л. Помним и чтим подвиг дедов и отцов: большая работа в малом формате / Лидия Сафронова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 4. - С. 55-56.

О гражданско-патриотическом воспитании молодежи в библиотеке.

Семенюк, Д. «Лесорки» - угощение для любознательных / Д. Семенюк. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 5. - С. 61-66.

В статье рассказывается о работе Красноярской краевой молодежной библиотеки в рамках проекта «Культурное пространство», направленного на популяризацию краеведческих знаний, патриотизма, информационной культуры и образования среди молодежи с помощью различных библиотечных мероприятий, а также настольных игр.

Симонова, Ю. Пройти через трудности, обрести себя / Юлия Симонова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2016. - № 12. - С. 44-45.

В статье освещается деятельность Вологодской областной детской библиотеки по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, по формированию их правовой культуры, а также по социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сопилова, Н. Н. «Живые книги» в нашем каталоге: откровенный разговор / Н. Н. Сопилова. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2014. - № 14. - С. 8-10.

О проекте библиотек Северодвинска - социально-ролевой игре «Живая библиотека».

Старовойтова, О. Р. Культура страны глазами учащихся: символы российского патриотизма / О. Р. Старовойтова, А. Н. Король. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2017. - № 11. - С. 38-42.

В ходе мастер-класса специалисты из Санкт-Петербурга О. Р. Старовойтова и А. Н. Король говорили о значимости таких качеств личности, как устойчивая гражданская позиция, патриотизм и толерантность.

Титова, А. Крутим колесо истории: от Смутного времени до Великой Отечественной: кейс-игра в ваш портфель / А. Титова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 5. - С. 55-57.

Представлены различные формы работы библиотеки по патриотическому воспитанию молодёжи.

Толдонова, С. «И тем полней люблю, чем глубже знаю...»: будни клуба «Исток» / Светлана Толдонова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2017. - № 2. - С. 31-34.

В статье освещается опыт работы историко-краеведческого клуба «Исток» Крымской межпоселенческой библиотеки (Краснодарский край).

Третьяков, А. Л. Педагогические основания организации правового просвещения обучающихся в пространстве современной образовательной организации / А. Л. Третьяков. - Текст : непосредственный // Воспитание школьников. - 2018. - № 5. - С. 3-8.

Организационные аспекты правового просвещения детей в условиях школьной библиотеки. Педагогические возможности библиотеки, нормативное и правовое поле, обуславливающие необходимость правового просвещения школьников.

Удалова, Л. С. Островок детской дружбы на Кавказе / Л. С. Удалова. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2013. - № 2/3. - С. 88-92.

Опыт организации фестиваля, направленного на формирование добрых, дружеских чувств, взаимопонимания, уважения к представителям разных народов посредством книги и чтения.

Урядова, О. И. Проекты социальной технологии в практике Тольяттинской библиотечной корпорации / О. И. Урядова. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2014. - № 14. - С. 18-21.

О проектной деятельности Тольяттинской библиотечной корпорации.

Чепелева, Л. М. Фактор доверия в контексте профилактики экстремизма в молодёжной среде / Л. М. Чепелева. - Текст : непосредственный // Социальная

педагогика. - 2016. - № 3. -С. 76-83.

Вопросы взаимоотношений подростков и молодежи со значимыми взрослыми в контексте профилактики молодежного экстремизма и асоциального поведения.

Шеламова, Г. Внедрение модульной системы: три этапа взросления / Г. Шеламова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 3. - С. 12-18.

В статье рассказывается об опыте работы библиотек Елецкой централизованной библиотечной системы (Липецкая область) по правовому просвещению пользователей всех возрастных групп.

Шумина, И. О. Патриотическое воспитание в профессиональном формате: методы и подходы / Ирина Олеговна Шумина. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2018. - № 13. - С. 29-32.

О работе Астраханской областной научной библиотеки им. Н. К. Крупской по патриотическому воспитанию молодёжи.

Электронные материалы антитеррористического содержания

Список подготовлен на основе материалов, размещенных в открытом доступе в сети интернет.

Город Ангелов: видеоролик. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // Яндекс: Видео. – URL: https://yandex.ru/video/preview?text=видеоролик%20Город%20ангелов&path=wizard&parent-reqid=1603975218820818-106566950023500992700107-production-app-host-vla-web-yp-318&wiz_type=vital&filmId=17500681137641640476 (дата обращения: 25.10.2020).

День памяти: социальный ролик, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. – URL: <https://yadi.sk/i/xDBA0h-NE1BwVg> (дата обращения: 25.10.2020). - Текст. Изображение : электронные.

Дети против волшебников: анимационный фильм / режиссер Н. Мазуров ; авт. сцен. Н. Мазуров, Ю. Акулинин ; художник-постановщик Д. Горбачевский. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // Яндекс: Видео. – URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18370105505639636591&reqid=1603975275418162-873647637433029704200108-sas1-6600&suggest_reqid=823539022158757578853717025111976&text=Национальный+патриотический+мультфильм+«Дети+против+волшебников»&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DM0HEwEhpaZQ (дата обращения: 25.10.2020).

Зина, Кеша и террористы: анимационный фильм . – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // Яндекс: Видео. – URL: https://yandex.ru/video/preview?text=Мультфильм%20«Зина%20Кеша%20и%20террористы»&path=wizard&parent-reqid=1603975077838843-1555447823879304908800108-production-app-host-vla-web-yp-195&wiz_type=vital&filmId=1743786080989535828

Как понять, что материал экстремистский?: памятка. - URL: <https://yadi.sk/i/s4rRJ76J-Sk8ig> (дата обращения: 25.10.2020). - Текст : электронный.

Телефонный терроризм: памятка. - URL: <https://yadi.sk/i/QvTjvIVQ-tnGBA> (дата обращения: 25.10.2020). - Текст : электронный.

Топ 10. Теракты 20-21 века: фильм. - Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // Pravda.ru: сетевое издание. – URL: <https://www.pravda.ru/video/top/618.html> (дата обращения: 25.10.2020).

У террора нет национальности: социальный ролик. – URL: https://yadi.sk/i/6k6R5I_djSpB2A (дата обращения: 25.10.2020). - Текст. Изображение : электронные.

Что такое терроризм?: информационный ролик. - URL: https://yadi.sk/i/_q-P5an6z3tyiQ (дата обращения: 25.10.2020). - Текст. Изображение : электронные.

Профилактика экстремизма и терроризма
Словарь основных терминов

А

Акт терроризма — социально или политически мотивированные действия группы лиц, создающие угрозу жизни и безопасности людей, их здоровью, причинения значительного материального ущерба, а также в целях распространения страха и паники среди **мирного населения**.

Анонимная угроза – поступившее в адрес органов государственной власти, средств массовой информации, отдельных граждан письменное или устное сообщение неизвестного лица о возможности совершения террористической акции.

Анонимные материалы – изготавливаемые и распространяемые с сокрытием имени автора, изготовителя или распространителя в письменной и иной форме материалы, содержащие призывы к насильственному изменению существующего конституционного строя, совершению террористических акций, угрозы совершения действий экстремистского характера, а также иные сведения, входящие в сферу интересов компетентных органов.

Антитеррористическая деятельность – реализация органами государства и общественными организациями в соответствии с их правовым статусом мер политического, идеологического, информационно – пропагандистского, правового, специального и иного характера по профилактике террористической деятельности, а также минимизации ее последствий.

Антитеррористическая защита объектов – комплекс мер, планов и программ по обеспечению защиты объекта от преступлений террористического характера.

Антитеррористические мероприятия – научно обоснованные, нормативно закреплённые и проверенные практикой скоординированные действия политического, правового, идеологического, организационного, специального и иного характера, направленные на предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности.

Б

Банда – устойчивая вооружённая группа, одна из форм преступной организации, состоящая из двух или более лиц, предварительно организовавшихся для совершения нападений на различные предприятия, учреждения и организации (как государственные, так и общественные) или на отдельных лиц.

Безопасность – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Безопасность общества – состояние защищённости системы общественных отношений от противоправных и иных общественно опасных посягательств лиц, организаций и иностранных государств, разрушительных явлений природного и техногенного характера.

Боевик – лицо, привлекаемое террористической организацией для выполнения террористических акций, осуществляющее свою деятельность на идеологической, возмездной основе или на основе зависимости.

Борьба с терроризмом - деятельность органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению и минимизации последствий террористической деятельности.

В

Ваххабизм – религиозно – политическое течение в суннитском исламе, возникшее в середине XVIII в. на основе учения Мухаммада ал-Ваххаба, призывавшего к очищению ислама от новшеств, воспринятых в средние века из суфизма. Сторонники его идей сами себя называют салафитами. В конце XX в. главной отличительной чертой ваххабизма стал агрессивный радикализм, который составил основу возникшего движения экстремистского исламского фундаментализма. Идеология ваххабизма широко используется организаторами террористической деятельности для вовлечения в нее верующих мусульман.

Взрывчатые вещества – химические соединения или смеси, которые по своим физико-химическим свойствам способны под воздействием внешнего импульса (удара, тепла и т.д.) мгновенно высвободить большое количество кинетической и тепловой энергии, в результате чего в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, вызывающая разрушения.

Взрывное устройство – специально изготовленный предмет, состоящий из нескольких взаимодействующих элементов (как правило, взрывчатое вещество, оболочка, замедлитель, элементы инициирования и др.), широко используемый террористами для совершения взрывов в целях причинения смерти, увечий, разрушений, распространения паники.

Внутренний терроризм - террористическая деятельность, субъектами и объектами которой являются граждане, государственные и негосударственные структуры одного и того же государства и которая осуществляется в пределах данного государства.

Вооруженный конфликт – конфликт между государствами или в рамках какого-либо государства, который характеризуется масштабным применением вооруженного насилия.

Г

Газават (от араб. - набег) – «война за веру», один из аспектов джихада. Мусульманские газаваты восходят к распространённой в кочевых обществах практике набегов с целью захвата добычи. В их основе лежала экономическая потребность в перераспределении внутри общества ресурсов, захваченных во время войны. Позже термином «газават» стали обозначать рейды мусульман против «неверных» в ходе военной конфронтации с соседями.

Д

Джихад (от араб. – усердие, рвение, старание) – борьба за веру, предписанная Кораном. Одна из разновидностей джихада – «Джихад меча» -

тракуется как вооруженная борьба с неверными. В этом смысле в отдельных мусульманских регионах синонимом джихада является газават. Отличившиеся в джихаде называются гази, погибшие – шахидами. Зачастую понятие «Джихад» используется организаторами террористической деятельности для вовлечения в нее мусульман.

Ж

Жертвенный терроризм (терроризм смертников) – совершение террористических акций исполнителями – самоубийцами. Для осуществления акций жертвенного терроризма наиболее часто используются взрывные устройства большой мощности, например носимый «пояс смертника» или начиненные взрывчаткой транспортные средства.

З

Задачи антитеррористической деятельности – закрепленная в международном и национальном законодательстве, а также в ведомственных нормативных актах совокупность стратегических и тактических установок, направленных на исключение возможности осуществления акций терроризма (задачи предупреждения, выявления, пресечения акций терроризма, их раскрытия, расследования, а также минимизации их последствий).

Заложник - физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях принуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какие-либо действия или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица или сохранения ему жизни.

Захват заложников является преступлением террористического характера. Захват заложников – одна из форм террористической деятельности, заключающаяся в насильственном лишении свободы и удержании лица в целях

принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие как условия освобождения заложника либо сохранения ему жизни и здоровья.

Защищенность объекта – способность объекта не допустить в отношении себя несанкционированные действия: диверсии, хищения, несанкционированный доступ, пронос запрещенных предметов, вывод из строя систем физической защиты.

Защита лиц, оказывающих содействие органам безопасности – реализация предусмотренного национальным законодательством комплекса мер по обеспечению безопасности лиц, оказывающих помощь органам безопасности, специальным службам и правоохранительным органам, а также членам семьи этих лиц.

И

Идеология терроризма – система идей, взглядов экстремистского характера, выражающая интересы различных субъектов социально-политических отношений, оправдывающая применение ими незаконного насилия и устрашения для реализации этих интересов, обосновывающая соответствующие цели

террористической деятельности и, как правило, определяющая механизм их достижения.

Информационный терроризм - действия, направленные на оказание управляющего воздействия на социальные группы лиц и органы власти, связанные с распространением информации, содержащей угрозы преследованием, расправой, убийствами, а также искажение объективной информации, способствующие нанесению ущерба международным отношениям, нагнетанию страха в напряженности в обществе.

Исламизм – мировоззрение и практическая деятельность фанатичных приверженцев ислама, исповедующих главенство его установлений (догм) в культуре, в общественной, политической и экономической жизни, применение крайних мер для достижения целей. Зачастую способствует радикализации верующих мусульман, распространению в их среде экстремистских взглядов и методов борьбы.

Исламский фундаментализм – совокупность течений мусульманской общественной мысли, направленных на укрепление веры в фундаментальные источники ислама, неукоснительное выполнение предписаний Корана и шариата, введение традиционных мусульманских установлений в качестве обязательных норм современной жизни.

Исполнитель террористической акции (акта терроризма) – субъект, непосредственно участвующий в осуществлении террористической акции.

К

Компьютерный терроризм (кибертерроризм) – преступные действия, связанные с использованием или угрозами использования локальных и глобальных компьютерных сетей в террористических целях.

Контрабанда – незаконное перемещение через государственную границу товаров, ценностей и иных предметов. Используется субъектами террористической деятельности для перемещения оружия, взрывчатых веществ и других средств совершения акции терроризма.

Контртеррористическая операция – специальное мероприятие по пресечению террористической акции, обеспечению безопасности граждан, обезвреживанию террористов, а также на минимизацию последствий террористической акции.

Криминальный (уголовный) террор – термин, обозначающий применение насилия и устрашения в целях воздействия на конкурентов, представителей правоохранительных органов для перераспределения и закрепления сфер преступного экономического влияния, а также лоббирования определенных интересов в государственных учреждениях. Широкое распространение, как правило, получает в обществе в условиях кризиса.

Л

Ликвидация последствий акта терроризма – аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении кризисных и чрезвычайных ситуаций, связанных с совершением акта терроризма, и

направленные на спасение жизни людей, минимизацию ущерба, и материальных потерь.

Личность террориста – совокупность личных, профессиональных, возрастных, психологических и иных качеств, характеризующих лицо, участвующее в той или иной форме в террористической деятельности. Сотрудники специальных служб и правоохранительных органов могут моделировать его поведение, предотвращать совершение им акций терроризма, осуществлять мероприятия по его обнаружению и обезвреживанию (к примеру, различают: «террорист-лидер», «террорист-актер», «террорист-самоубийца», «террорист-герой» и др.).

Локализация массовых беспорядков – комплекс мероприятий, направленных на ограничение и сокращение масштабов массовых беспорядков, недопущение распространения их на новые территории и вовлечения новых участников.

М

Международная террористическая деятельность – террористическая деятельность, осуществляемая: 1) террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства или наносящая ущерб интересам более чем одного государства; 2) гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства; 3) в случае, когда террорист, так и жертва терроризма являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами территорий этих государств.

Международная террористическая организация – устойчивая группа лиц, включающая в свой состав граждан двух и более иностранных государств или действующая на территории более чем одного государства и добивающаяся поставленных социально-политических целей террористическими методами.

Международный терроризм – террористическая деятельность, направленная на нанесение ущерба международной безопасности и международному правопорядку и осуществляемая посредством совершения международных террористических акций.

Межрелигиозный конфликт – обострение отношений между последователями различных религиозных вероучений (конфессий) на почве реального или мнимого ущемления законных прав верующих. В настоящее время является одной из наиболее распространенных в мире идеологических основ экстремистской, в том числе террористической, деятельности.

Методы антитеррористической деятельности – совокупность приемов и способов, применяемых субъектами антитеррористической деятельности для достижения ее целей. Различают методы предупреждения, выявления, пресечения.

Методы террористической деятельности – совокупность приемов и способов достижения террористическими организациями и иными субъектами террористической деятельности политических и социальных целей. В зависимости от объектов воздействия и его характера выделяют методы физического, психологического и материального воздействия.

Н

Наёмник – лицо, завербованное для участия в военных или террористических действиях на основе материальной заинтересованности.

Наёмничество – вербовка, обучение, финансирование, иное материальное обеспечение наемников, их использование, а равно их участие в вооруженных конфликтах или террористической деятельности.

Национальная безопасность – состояние защищенности экономических, политических, социальных, духовных, и других жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Национальный (этнический) экстремизм – антиобщественная, зачастую противоправная, основанная на использовании насильственных и иных крайних методов деятельности якобы по «защите интересов своего народа (этноса)» в ущерб законным правам и интересам других граждан, проживающих на данной территории.

Незаконное вооруженное формирование (НВП) – не предусмотренное законодательством государств военизированное формирование (объединение, отряд, дружина, или иная группа лиц), имеющее военную организацию и вооружение.

О

Обеспечение безопасности государства – организация и реализация системы политических, экономических, правовых организационных, военных, специальных, информационных и иных мер с целью предупреждения, выявления, локализации, нейтрализации и ликвидации угроз территориальной целостности, суверенитету и развитию государства.

Объект инфраструктуры – находящийся в государственной или частной собственности объект, оказывающий или распределяющий услуги в интересах населения (водоснабжение, канализация, снабжение топливом, связь, и т.д.).

Объект обеспечения безопасности – личность, ее права и свободы; общество, его материальные и духовные ценности; государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Объект террористической инфраструктуры – элемент организации террористической деятельности, включающий структуры, предназначенные для обучения террористов, оснащения их средствами совершения актов терроризма, изготовления необходимых документов, их укрытия, транспортировки, а также каналы финансирования террористической деятельности.

Объекты повышенной технологической и экологической опасности – предприятия, сооружения, установки и другие объекты, выведение из строя которых в силу их специфики может привести к массовой гибели людей, причинению значительного ущерба здоровью населения, загрязнению окружающей среды либо дестабилизации положения в регионе, государстве (группе государств).

Объекты террористической деятельности – объекты (физические лица, материальные объекты), на которые направлено воздействие террористов в целях достижения ими поставленных целей.

Опасные материалы – ядовитые, взрывчатые, радиоактивные вещества и ядерные материалы, которые могут быть использованы в качестве инструмента для террористического акта.

Опасные объекты – промышленные и иные субъекты деятельности, использующие опасные материалы и технологии.

Оперативно-боевая операция – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на выявление, пресечение и подавление действий преступных групп, незаконных вооруженных формирований, террористических организаций.

Оперативный штаб контртеррористической операции – орган управления при организации и проведении контртеррористических операций различного типа, предназначенный для накопления, обработки, анализа информации, выработки управленческих решений, доведения их до исполнителей, а также контроль исполнения принятых решений в период проведения контртеррористической операции.

Организатор террористической акции (акта терроризма) – субъект (государство в лице своих специальных служб и других органов, преступное сообщество, лицо или группа лиц), организовавший подготовку и совершение (попытку совершения) террористической акции или руководивший ее исполнением.

Орудие террористической деятельности – устройства и предметы, как конструктивно предназначенные, так и специально приспособленные для использования в целях поражения (уничтожения) физических и материальных объектов террористических посягательств.

П

Панисламизм – религиозно-политическое течение в исламе, проповедующее идею о единстве мусульман всего мира и необходимости их сплочения в едином мусульманском государстве. Зачастую используется в качестве прикрытия политики вмешательства в дела других государств и поддержки различных экстремистских и террористических структур.

Переговорщик – лицо, представляющее государственный орган и уполномоченное вести переговоры с террористами в ходе проведения контртеррористической операции.

Пособник – лицо, которое советами, указаниями предоставлением информации, средств или орудий или устранением препятствий содействовало совершению акта терроризма другими лицами.

Похищение человека – незаконное противоправное ограничение свободы человека в форме захвата, перемещения его с места постоянного или временного пребывания и удержания вопреки его воле и желанию.

Предотвращение акта терроризма – согласованная и скоординированная деятельность специальных служб, правоохранительных и иных уполномоченных органов государственной власти по недопущению совершения подготовленного акта терроризма в отношении конкретного объекта возможных террористических посягательств.

Пресечение акта терроризма – комплекс оперативно-розыскных, оперативно-боевых, уголовно-процессуальных, административно-правовых,

информационно-пропагандистских и иных мероприятий, направленных на исключение возможностей доведения до конца начатого акта терроризма.

Преступления террористического характера – уголовно наказуемые деяния, предусмотренные национальным законодательством, а также международными конвенциями (договорами), осуществляемые с террористическими целями.

Пропаганда терроризма – распространение в письменной, устной и наглядно-демонстративной форме идей, взглядов, теорий, концепций, оправдывающих терроризм и необходимость осуществления террористической деятельности, а также призывы к ее осуществлению; изготовление и хранение в этих целях соответствующих материалов.

Противодействие терроризму – комплексная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций с использованием мер политического, социально-экономического, информационно-пропагандистского, организационного, правового, специального и иного характера, направленная на выявление, предупреждение и устранение причин и условий, порождающих и способствующих терроризму, на борьбу с терроризмом, минимизацию последствий террористической деятельности.

Профилактика терроризма – деятельность государственных органов, органов местного самоуправления и общественных объединений по предупреждению террористических проявлений. Включается в выявлении, локализации и устранении факторов любой природы, способствующих совершению актов терроризма, или нейтрализации их негативного воздействия, а также в сдерживающем воздействии на лиц, поведение которых свидетельствует о возможном совершении ими таких актов или вовлечении их в террористическую деятельность.

Профилактические антитеррористические мероприятия – целенаправленные последовательные согласованные действия политического, правового, идеологического, организационного, специального и иного характера, направленные на выявление, нейтрализацию и ликвидацию причин и условий террористической и иной экстремистской деятельности, оказание корректирующего воздействия на лиц, поведение которых свидетельствует о возможном совершении преступлений террористического характера.

Р

Религиозный экстремизм – нетерпимость по отношению к лицам, исповедующим другие религии, сопровождаемая призывами к совершению или совершению антиобщественных, зачастую противоправных, в том числе насильственных, действий в отношении граждан.

Режим террористической опасности – установленный федеральным законодательством уровень террористической угрозы, для ликвидации которой необходимо проведение комплекса организационных, режимных, оперативно-розыскных, войсковых и иных мероприятий.

С

Салафизм (салафия в переводе с араб. - «предки, предшественники») – направление в исламе, объединяющее мусульманских религиозных деятелей, которые в разные периоды истории ислама выступали с призывами ориентироваться на образ жизни и веру ранней мусульманской общины, на праведных предков (ас-саляф ас-салихун). Салафия означает «понимание религии в том виде, в котором ее понимал пророк и его сподвижники».

Соучастник террористов – лицо, которое осознанно принимает участие в организации, подготовке или совершении акта терроризма в качестве организатора, подстрекателя или пособника.

Стратегические объекты – министерства, ведомства, учреждения, организации, и объекты оборонной и атомной промышленности, транспорта и связи, топливно-энергетического, химического, машиностроительного и металлургического комплексов, сферы космических исследований, приоритетных научно-технических разработок и экологии, деятельность которых обеспечивает стратегические интересы государства и требует повышенных мер защиты от террористических угроз.

Стратегия терроризма (террористической деятельности) – система крупномасштабных долгосрочных решений и намеченных направлений деятельности, последовательная реализация которых призвана достичь конечных целей терроризма.

Суфизм – это особое мистическое, религиозно-философское мировоззрение в рамках ислама, представители которого считают возможным через посредство личного психологического опыта непосредственное духовное общение (созерцание или соединение) человека с божеством. В основе концепции суфизма заложена идея нравственного очищения («духовный джихад» - моджахеда) и совершенствования человека.

Т

Тактика терроризма (террористической деятельности) – совокупность приемов, способов и форм, ограниченных по месту и времени задач террористической деятельности, направленных на достижение конкретной цели, вытекающей из единого стратегического замысла.

Террор (от лат. terror – страх, ужас) – метод политической борьбы, заключающийся в массовом и целенаправленном осуществлении акций по устрашению и подавлению политических и иных противников, включая их физическое уничтожение.

Террор государственный – как правило, открытое, зачастую опирающееся на издание чрезвычайных законов, массовое и целенаправленное устрашение, подавление, уничтожение политических и иных противников власти, осуществляемое с помощью государственных структур.

Террор антигосударственный – осуществляемое террористическими группами и организациями целенаправленное устрашение и физическое уничтожение лиц, представляющих органы государственной власти.

Терроризм – сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран.

Террорист – лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Террористический акт – в уголовном законодательстве некоторых государств посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля в связи с исполнением им своих обязанностей или его политической деятельностью, а также в отношении лиц, пользующихся международно-правовой защитой.

Террористическая акция – непосредственное совершение преступления террористического характера в различных формах.

Террористическая группа – группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Террористическая организация – организация, созданная для террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма.

Транснациональный терроризм – террористическая деятельность, осуществляемая на территории двух или более государств.

У

Угроза – реальная опасность, возможность причинения вреда, наступление такого сочетания различных факторов, которое делает ситуацию или обстановку опасной. Угроза возникает тогда, когда вероятность причинения вреда достигает определенного «порогового» значения.

Угроза безопасности – совокупность условий и факторов, создающих возможную опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства. Реальные и потенциальные угрозы объектам безопасности, исходящие от внутренних и внешних источников опасности, определяют содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности.

Участие в совершении террористической акции – совершение лицом действий, направленных на подготовку и осуществление акции терроризма в любой форме.

Ф

Финансирование терроризма – обеспечение финансовыми, материально-техническими и иными средствами организации или физического лица для осуществления ими террористической деятельности.

Фундаментализм религиозный – рассматривает возвращение религиозным структурам господствующих позиций в обществе. Основными его идеологическими положениями являются необходимость строгого следования предписаниям, установленным в религиозных священных книгах, недопустимость критики либо либерального толкования указанных текстов.

Ч

Частичная эвакуация – удаление людей с определенных участков территории или из помещений учреждения с выставлением оцепления на безопасном удалении от эвакуируемой зоны.

Чрезвычайная обстановка – обстановка, складывающаяся в стране или каком-либо ее регионе вследствие стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф, вооруженной агрессии, массовых беспорядков, социальных конфликтов, масштабных акций терроризма и требующая неотложных активных, направленных на нормализацию обстановки действий со стороны органов исполнительной власти, спецслужб, правоохранительных органов и иных государственных институтов и ведомств.

Чрезвычайное положение – вводимый в соответствии с конституцией государства на всей ее территории или в ее отдельных местностях особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций. Режим, допускающий установленные действующим законодательством, отдельные ограничения прав и свобод граждан данного государства, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей. Вводится исключительно для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя государства.

Чрезвычайная ситуация – нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей на объекте или определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, эпидемией, опасными природными явлениями, стихийными или иными бедствиями, совершением диверсий или масштабных акций терроризма. ЧС способны привести к значительным людским и материальным потерям, нарушению нормальных условий жизнедеятельности людей, распространению паники среди населения и возникновению массовых беспорядков.

Ш

Шахид (араб. - «жертвователю, смертник») – мученик, павший за веру и приобщенный к сонму святых именно благодаря своей мученической смерти; понятие шахида активно используется организаторами террористической деятельности в процессе идейно-психологической обработки мусульман для вовлечения их в террористическую деятельность и склонения к совершению акций жертвенного терроризма.

Штурм – в антитеррористической деятельности понимают заблаговременно подготовленные и быстро осуществляемые сотрудниками специальных подразделений действия, направленные на захват удерживаемого террористам помещения, здания, сооружения, транспортного средства и нейтрализацию террористов.

Штурмовая группа – временное формирование, предназначенное для блокирования и уничтожения отдельных опорных пунктов и долговременных огневых сооружений противника при атаке на них.

Э

Эвакуация – экстренное удаление людей из опасной для их жизни зоны. Возможны частичная и полная эвакуации.

Экстремизм (лат. *extremus* – крайний) – приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.

Экстремист – лицо, придерживающееся крайних взглядов и методов достижения социально-политических, экономических и иных целей и допускающее возможность применения насилия.

Экстремистская акция – заранее спланированные и организованные действия лица или группы лиц, приверженных к крайним взглядам и методам деятельности, преимущественно насильственного характера.

Экстремистская группа – неформальная социальная группа лиц, придерживающихся крайних взглядов и мер в политической деятельности, во взаимоотношениях с другими социальными группами, допускающих использование насильственных методов с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и иных средств.

Экстремистская организация – устойчивая группа лиц, объединенных приверженностью к крайним взглядам и действиям, допускающая возможность применения насилия или угроз такого для достижения своих целей.

Экстремистские формирования – зарубежные или внутригосударственные полулегальные и нелегальные организации (структуры), специально созданные для проведения экстремистских акций политического характера.

Я

Ядерное оружие – понятие, используемое для обозначения взрывных устройств, в которых энергия взрыва образуется при делении или слиянии ядер; взрывные устройства, использующие энергию, выделяемую при делении тяжелых ядер. Устройства, которые используют энергию, выделяющуюся при синтезе легких ядер, называются термоядерными.

Ядерный терроризм – умышленное применение (либо угроза применения) отдельными лицами, террористическими группами или организациями подрыва ядерного оружия, разрушения ядерных объектов, радиационного заражения с целью нанесения значительных людских и материальных потерь стране, навязывания определенной линии поведения в решении внутренних и внешних проблем.

Большаков, А. Г. Профилактика экстремизма и терроризма: словарь основных терминов / А. Г. Большаков, А. М. Межведилов, Е. А. Терешина. – Текст: электронный // Казанский федеральный университет: сайт. – URL: <https://kpfu.ru/docs/F372973698/spravka.pdf> (дата обращения 25.10.2020).